

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



Толмачев А. Ю.



от «29» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа технической
направленности**

«Проект»

Уровень программы: разноуровневая (стартовый, базовый)
Вид: модифицированная
Возрастная категория: от 14 до 15 лет
Состав группы: 10 человек
Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 15886

Автор-составитель:

Горошинская А.И.

педагог дополнительного образования

с. Преградное
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи	7
1.3	Учебный план	7
1.4	Содержание учебного плана	9
1.5	Планируемые результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		13
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Условия реализации программы	14
2.3	Формы аттестации, контроля	15
2.4	Методическое обеспечение программы	16
	Список литературы	16
	Интернет-ресурсы	16
	Приложение 1. Расписание занятий	17
	Приложение 2. Календарный учебный график	18
	Приложение 3. План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре «Точка роста» МКОУ СОШ №7	22

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Педагогическая целесообразность программы: Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадях для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование

определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Новизна программы: Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

10. Письмо ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639 «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Адресат программы

Программа адресована детям от 14 до 15 лет. Данный возрастной интервал позволяет всем желающим начать обучение по данной программе.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто интересуется проектной деятельностью.

В среднем школьном возрасте (14–15 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным.

В этом возрасте подростки испытывают острую потребность в общении с товарищами, что может способствовать привлечению новых ребят на занятие в творческое объединение, ведь зачастую дети приходят просто за компанию с другом и остаются на последующие занятия.

Для обучения принимаются все желающие. Обучающиеся сформированы в группу (10 человек). Состав групп постоянный.

Объем и срок реализации программы

Программа «Проектная деятельность» рассчитана на 1 год обучения (68 часов).

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 мин.

Общее количество часов в неделю составляет 2 часа (2 раза в неделю по 1 часу).

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы и методы работы

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (объяснения и практические работы):

уроки-тренинги,
групповые исследования,
игры-исследования,
творческие проекты.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

Проекты могут быть разных видов:

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);
- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);
- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);
- креативные (творческие) проекты;
- социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Введение		2	2		
1	Что такое проект	2	2		Беседа
I. Теоретический блок		34	34		
Способы мыслительной деятельности		16	12	4	
2	Что такое проблема	2	2		
3	Как мы познаём мир	2	2		
4	Удивительный вопрос	2	2		
5	Учимся выдвигать гипотезы.	2	2		
6	Учимся выдвигать гипотезы. Анализируем	2		2	Текущий контроль
7	Источники информации	2	2		
8	Как работать с источниками информации	2		2	Текущий контроль

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности		18	10	8	
9	Выбор темы исследования	2	2		
10	Цели и задачи исследования	2	2		
11	Методы исследования.	2	2		
12	Мыслительные операции.	2	2		
13	Сбор материала для исследования.	2		2	Текущий контроль
14	Учимся выделять необходимый материал для исследования	2		2	Текущий контроль
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2	2		
16	Обобщение полученных данных.	2		2	Текущий контроль
17	Анализ полученной информации	2		2	Промежуточный контроль
II. Практический блок		34	3	29	
Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты		20	3	17	
18	Планирование работы	2	1	1	
19	Планирование работы. Распределение функций	2		2	
20	Обучение анкетированию. Составление первых анкет для соцопроса	2	1	1	Текущий контроль
21	Обучение социальному опросу, интервьюированию.	2	1	1	Текущий контроль
22	Работа в библиотеке, с материалами в социальных сетях	2		2	
23	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2		2	
24	Работа в компьютерном классе.	2		2	
25	Обобщение полученных данных.	2		2	Текущий контроль
26	Оформление презентации.	2		2	Текущий контроль
27	Оформление	2		2	Промежуточный

	презентаций. Планирование защиты				контроль
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся		14		14	
28	Подготовка к защите.	2		2	Текущий контроль
29	Подготовка к защите. Распределение материала для выступление	2		2	Текущий контроль
30	Репетиция защиты. Последняя проверка готового материала	4		2	
31	Защита проектов.	6		6	Итоговый контроль
Итого		68			

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Введение

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок .

Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Найди загадочное слово».

Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ.

Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями.

Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях.

Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практический блок.

Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление

презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

РАЗДЕЛ 2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения (по расписанию)
Окончание учебного года: 26 мая	Продолжительность занятия:40 минут
34 недели	Продолжительность перемены: 10

Календарный учебный график составлен в соответствии с календарным учебным графиком МКОУ СОШ №7 на 2024-2025 учебный год.

Расписание занятий приведено в *приложении 1*.

Календарные учебные графики групп приведены в *приложении 2*.

План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре «Точка роста» МКОУ СОШ №7 - в *приложении 3*.

Режим работы в период школьных каникул. В период школьных каникул проводятся мероприятия в соответствии с Планом учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре «Точка роста» МКОУ СОШ №7.

В период с 27.05 по 31.08 – летние каникулы.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Материально- техническая база био-медицинской лаборатории.
2. Материально- техническая база лаборатории физики.
3. Материально- техническая база лаборатории робототехники.
4. Материально- техническая база лаборатории информационных технологий.
5. Материально- техническая база химической лаборатории.

Информационное обеспечение

В ходе подготовки к занятиям используются интернет источники.

Кадровое обеспечение. Реализацию данной программы осуществляет педагог с высшим педагогическим образованием по специальности «Учитель истории и социально-политических дисциплин», прошедший профессиональную переподготовку по специальности «Педагог дополнительного образования». Педагогический стаж составляет 30 лет, стаж работы в МКОУ СОШ №7 – 30 лет. Педагог постоянно повышает уровень своей компетенции, прошла стажировку для педагогических работников центров образования цифрового, гуманитарного и естественнонаучного профилей «Точка роста» (07.02.2023 г.), соответствует занимаемой должности. Удостоверение о повышении квалификации от 28.02. 2019 г. ГАОУ «Московский городской педагогический университет» по программе «Формирование финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и другие интерактивные формы обучения» 72 ч., от 06.11.2019 г. ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» по программе «Гибкие компетенции проектной деятельности», 36 ч., от 15.11.2021 г. СКИРО ПК и ПРО «Применение оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»», 24 часов, от 09.04.2022 г. СКИРО ПК и ПРО «Технология в школе: новые векторы образования», 36 ч., от 07.12.2023 г. СКИРО ПК и ПРО «Технология в школе: новые векторы образования», 48 ч. .

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы контроля за результатами освоения программы.

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д. Обучающиеся 10 классов обязаны в течение года подготовить, реализовать и защитить один проект (учебный).

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется **текущий, промежуточный и итоговый контроль** за выполнением проекта.

Текущий контроль: проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельную деятельность, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока и этапов реализации индивидуального проекта.

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Итоговый контроль: Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

Критерий 1: Целеполагание. Работа может получить максимальный балл по этому критерию, если в ней конкретно сформулированы цели проекта и проблемы, которые проект решает; обоснована актуальность проекта; четко обозначен круг потенциальных заказчиков / потребителей / пользователей.

Критерий 2: Анализ существующих решений и методов. Должны быть представлены: актуальный список литературы, анализ существующих в практике решений, сравнительная таблица аналогов с указанием преимуществ предлагаемого решения

Критерий 3: Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта. Должны присутствовать: подробный план работы, описание использованных ресурсов и способов их привлечения для реализации проекта.

Критерий 4: Качество результата. Работа считается качественной, если в ней представлено подробное описание достигнутого результата. Есть видео и фото-подтверждения работающего образца/макета/модели. Приведена программа и методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения в полной мере соответствуют заявленным.

Критерий 5: Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы. Очень важно, чтобы участники во время работы над проектом приобрели новые компетенции, с одной стороны, а с другой, понимали, что если они работают не самостоятельно, а в команде и с наставниками, - обязательно надо уметь определять свою зону ответственности, а также понимать, как задачи, лежащие в этой зоне, соотносятся с задачами других участников.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Немаловажную роль в эффективности реализации Программы играет методическое обеспечение образовательного процесса, включающее методы и приёмы его организации,

формы организации образовательного процесса и непосредственно – занятий, педагогические технологии, алгоритм занятий и дидактические материалы.

Форма организации образовательной деятельности - групповая. Занятия строятся с учетом дидактических принципов – от простого к сложному; с учетом возрастных особенностей учащихся среднего школьного возраста, применением наглядности и на основе знаний, полученных ранее.

Формы организации занятий: теоретическое, теоретико-практическое, практическое. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера о видах декоративно-прикладного искусства. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Программа работы с теорией и практикой дается в такой последовательности, которая дает возможность постепенно совершенствовать свои умения и навыки. Большое внимание уделяется соблюдению культуры труда, бережному отношению к инструментам и приспособлениям, правильному пользованию ими. При организации работы объединения используется **дидактический материал**. Он включает в себя образцы проектов, выполненные учащимися, специальную и дополнительную литературу, разработку отдельных тематических занятий, презентации и видеоролики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
2. Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
3. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
5. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014
6. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015

1. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. – М., 2015
2. Крылова Ната, Проектная деятельность школьника как принцип организации и реорганизации образования//Народное образование 2015. - №2, - стр. 113-121.
3. Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2016
5. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2014
6. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2015

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.step-into-the-future.ru/> программа «Шаг в будущее (выставки, семинары, конференции, форумы для школьников и учителей по вопросам организации исследовательской деятельности, подготовки проектных работ);

<http://www.iteach.ru> — программа Intel – «Обучение для будущего» (технология проектного обучения, создание школьных учебных проектов, методические особенности организации проектной деятельности, конкурсы и тренинги);

<http://www.it-n.ru/> — сетевое сообщество учителей химии «Химоза» и сообщество учителей-исследователей «НОУ-ХАУ» (интересные материалы, конкурсы, форумы, методические рекомендации по организации исследовательской деятельности);

<http://www.alhimik.ru> — полезные советы, эффектные опыты, химические новости, виртуальный репетитор (сайт будет полезен как для учеников, так и для учителей);

<http://dnttm.ru/> – Дом научно-технического творчества молодежи г. Москва (on-line конференции, тренинги, обучения для творческих ребят по физике и химии);

<http://www.redu.ru/> – Центр развития исследовательской деятельности учащихся (подготовка исследовательских проектов, методические рекомендации для учителя, конкурсы, мероприятия для школьников on-line);

Приложение 1

Расписание занятий

Дни недели/ Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 группа			15.00-15.40	15.00-15.40	

Приложение 2

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Проект»

на 2024-2025 учебный год (68 часов), группа № 1 (14-15 лет)

Дни занятий: среда, четверг (2 раза в неделю по 1 часу)

№ п/п	Дата	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
			Введение	2			
1.	04.09	15.00-15.40	Что такое проект	1	Л	Центр «Точка роста»	
2.	05.09	15.00-15.40	Что такое проект	1	Л	Центр «Точка роста»	Беседа
			I. Теоретический блок	34			
			Способы мыслительной деятельности	16			
3	11.09	15.00-15.40	Что такое проблема	1	Л	Центр «Точка роста»	
4.	12.09	15.00-15.40	Что такое проблема	1	Л	Центр «Точка роста»	
5.	18.09	15.00-15.40	Как мы познаём мир	1	Л	Центр «Точка роста»	
6.	19.09	15.00-15.40	Как мы познаём мир	1	Л	Центр «Точка роста»	
7.	25.09	15.00-15.40	Удивительный вопрос	1	Л	Центр «Точка роста»	
8.	26.09	15.00-15.40	Удивительный вопрос	1	Л	Центр «Точка роста»	
9.	02.10	15.00-15.40	Учимся выдвигать гипотезы.	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
10.	03.10	15.00-15.40	Учимся выдвигать гипотезы.	1	ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
11.	09.10	15.00-15.40	Учимся выдвигать гипотезы. Анализируем	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
12.	10.10	15.00-15.40	Учимся выдвигать гипотезы. Анализируем	1	ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
13.	16.10	15.00-15.40	Источники информации	1	Л	Центр «Точка роста»	
14.	17.10	15.00-15.40	Источники информации	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	

15.	23.10	15.00-15.40	Как работать с источниками информации	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
16.	24.10	15.00-15.40	Как работать с источниками информации	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
			Этапы работы в рамках исследовательской деятельности	18			
17.	06.11	15.00-15.40	Выбор темы исследования	1	Л	Центр «Точка роста»	Беседа
18.	07.11	15.00-15.40	Выбор темы исследования	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	
19.	13.11	15.00-15.40	Цели и задачи исследования	1	Л	Центр «Точка роста»	
20.	14.11	15.00-15.40	Цели и задачи исследования	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	
21.	20.11	15.00-15.40	Методы исследования.	1	Л	Центр «Точка роста»	
22.	21.11	15.00-15.40	Методы исследования.	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	
23.	27.11	15.00-15.40	Мыслительные операции.	1	Л	Центр «Точка роста»	
24.	28.11	15.00-15.40	Мыслительные операции.	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
25.	04.12	15.00-15.40	Сбор материала для исследования.	1	ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
26.	05.12	15.00-15.40	Сбор материала для исследования.	1	ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
27.	11.12	15.00-15.40	Учимся выделять необходимый материал для исследования	1	ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
28.	12.12	15.00-15.40	Учимся выделять необходимый материал для исследования	1	ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
29.	18.12	15.00-15.40	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	
30.	19.12	15.00-15.40	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	
31.	25.12	15.00-15.40	Обобщение полученных данных.	1	ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
32.	26.12	15.00-15.40	Обобщение полученных данных.	1	ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
33.	09.01	15.00-15.40	Анализ полученной информации	1	ПР	Центр «Точка роста»	Промежуточный контроль
34.	15.01	15.00-15.40	Анализ полученной информации	1	ПР	Центр «Точка роста»	Промежуточный контроль
			II. Практический блок	34			

			Мы - исследователи . Самостоятельные (предметные) проекты	20			
35.	16.01	15.00-15.40	Планирование работы	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	
36.	22.01	15.00-15.40	Планирование работы	1	ПР	Центр «Точка роста»	
37.	23.01	15.00-15.40	Планирование работы. Распределение функций	1	ПР	Центр «Точка роста»	
38.	29.01	15.00-15.40	Планирование работы. Распределение функций	1	ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
39.	30.01	15.00-15.40	Обучение анкетированию. Составление первых анкет для соцопроса	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	
40.	05.02	15.00-15.40	Обучение анкетированию. Составление первых анкет для соцопроса	1	ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
41.	06.02	15.00-15.40	Обучение социальному опросу, интервьюированию.	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	
42.	12.02	15.00-15.40	Обучение социальному опросу, интервьюированию.	1	ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
43.	13.02	15.00-15.40	Работа в библиотеке, с материалами в социальных сетях	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	
44.	19.02	15.00-15.40	Работа в библиотеке, с материалами в социальных сетях	1	ПР	Центр «Точка роста»	
45.	20.02	15.00-15.40	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	ПР	Центр «Точка роста»	
46.	26.02	15.00-15.40	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	ПР	Центр «Точка роста»	
47.	27.02	15.00-15.40	Работа в компьютерном классе.	1	ПР	Центр «Точка роста»	
48.	05.03	15.00-15.40	Работа в компьютерном классе.	1	ПР	Центр «Точка роста»	
49.	06.03	15.00-15.40	Обобщение полученных данных.	1	ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
50.	12.03	15.00-15.40	Обобщение полученных данных.	1	ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
51.	13.03	15.00-15.40	Оформление презентации.	1	ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
52.	19.03	15.00-15.40	Оформление презентации.	1	ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
53.	20.03	15.00-15.40	Оформление презентаций.	1	ПР	Центр «Точка роста»	Промежуточный

			Планирование защиты				контроль
54.	02.04	15.00-15.40	Оформление презентаций. Планирование защиты	1	ПР	Центр «Точка роста»	Промежуточный контроль
			Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	14			
55.	03.04	15.00-15.40	Подготовка к защите.	1	ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
56.	09.04	15.00-15.40	Подготовка к защите.	1	ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
57.	10.04	15.00-15.40	Подготовка к защите. Распределение материала для выступление	1	ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
58.	16.04	15.00-15.40	Подготовка к защите. Распределение материала для выступление	1	ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
59.	17.04	15.00-15.40	Репетиция защиты. Последняя проверка готового материала	1	ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
60.	23.04	15.00-15.40	Репетиция защиты. Последняя проверка готового материала	1	ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
61.	24.04	15.00-15.40	Репетиция защиты. Последняя проверка готового материала	1	ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
62.	30.04	15.00-15.40	Репетиция защиты. Последняя проверка готового материала	1	ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
63.	07.05	15.00-15.40	Защита проектов.	1	ПР	Центр «Точка роста»	Итоговый контроль
64.	08.05	15.00-15.40	Защита проектов.	1	ПР	Центр «Точка роста»	Итоговый контроль
65.	14.05	15.00-15.40	Защита проектов.	1	ПР	Центр «Точка роста»	Итоговый контроль
66.	15.05	15.00-15.40	Защита проектов.	1	ПР	Центр «Точка роста»	Итоговый контроль
67.	21.05	15.00-15.40	Защита проектов.	1	ПР	Центр «Точка роста»	Итоговый контроль
68.	22.05	15.00-15.40	Защита проектов.	1	ПР	Центр «Точка роста»	Итоговый контроль
Итого				68			

Приложение 3.

План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре «Точка роста» МКОУ СОШ №7

№	Название мероприятия	Дата
1	Тренинг «Аргументируем свое мнение»	октябрь
2	Практикум «Требования к презентации проекта»	март

Итого: 1 страница, прошито 1 раз, скреплено печатью на 1 стр.

Директор
Толмачев А.Ю.



№	Название подразделения	Дата
1	Управление по развитию и продвижению продаж	10.08.2011
2	Управление по развитию и продвижению продаж	10.08.2011

Итого: 1 страница, прошито 1 раз, скреплено печатью на 1 стр.