

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29»августа 2024 г.



Голмачев А. Ю.

Приказ № 172
от «29»августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Финансовая грамотность»**

Уровень программы: разноуровневая (стартовый, базовый)
Вид: модифицированная
Возрастная категория: от 13 до 14 лет
Состав группы: 10 человек
Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе: 15651

Автор-составитель:
Горошинская А.И.
педагог дополнительного образования

с. Преградное
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи	6
1.3	Учебный план	6
1.4	Содержание учебного плана	7
1.5	Планируемые результаты	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		12
2.1	Календарный учебный график	12
2.2	Условия реализации программы	12
2.3	Формы аттестации, контроля	13
2.4	Методическое обеспечение программы	14
	Список литературы	14
	Интернет-ресурсы	14
	Приложение 1. Расписание занятий	16
	Приложение 2. Календарный учебный график	17
	Приложение 3. План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре «Точка роста» МКОУ СОШ №7	23

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность. Поэтому повышение уровня финансовой грамотности – ключ к финансовому благополучию граждан и повышению производительности труда и залог здорового развития экономики России в целом. Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем. Современные подростки являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни. Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов. Финансовая грамотность является одним из элементов защиты потребителей финансовых услуг. Она «вооружает» граждан знаниями, необходимыми для самостоятельного рационального выбора финансовых продуктов, в наибольшей степени соответствующих их потребностям и возможностям. Данный курс будет интересен и полезен обучающимся 8 классов. Изучение курса поможет обучающимся более детально познакомиться с финансовой и инвестиционной деятельностью, страхованием, принципами сбережения доходов и правильного управления ими, защиты сбережений и т.д. Курс адаптирован к запросам обучающихся, материально-техническим и учебно-методическим условиям школы.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Педагогическая целесообразность программы определена тем, что обучающийся приобретает опыт коллективной или индивидуальной работы над проектом, учится проявлять терпение и самостоятельность при решении олимпиадных задач, а так

же творчески относиться к проектной 4 деятельности. Кроме того, это формирование личностных универсальных учебных действий.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется

на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
10. Письмо ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639 «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Адресат программы

Программа адресована детям от 13 до 14 лет. Данный возрастной интервал позволяет всем желающим начать обучение по данной программе.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто интересуется практическими знаниями в области финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентируется на формирование ответственности за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

В среднем школьном возрасте (13–14 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. Ведущими видами деятельности являются учебная, общественно-организационная, спортивная, творческая, трудовая.

В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным.

В этом возрасте подростки испытывают острую потребность в общении с товарищами, что может способствовать привлечению новых ребят на занятие в творческое объединение, ведь зачастую дети приходят просто за компанию с другом и остаются на последующие занятия.

Для обучения принимаются все желающие.

Обучающиеся сформированы в группу (10 человек). Состав групп постоянный.

Объем и срок реализации программы

Программа «Промышленный дизайн» рассчитана на 1 год обучения (68часов).

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Перерыв между занятиями составляет 10мин.

Общее количество часов в неделю составляет 2 часа (2 раза в неделю по 1 часу).

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы и методы работы

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно

организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Курс финансовой грамотности в 8–9 классах состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание: изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Управление денежными средствами семьи	18	2	16	Тестирование
2	Способы повышения семейного благосостояния	12	1	11	Эссе
3	Риски в мире денег	12	4	8	Работа с кейсами
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	16	6	10	Презентация Постер
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	10	3	7	Итоговое тестирование
Итого		68 ч.			

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Базовые понятия и знания: Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;

- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;

– того, что бесконтрольная трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;

– различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения: – пользоваться дебетовой картой;

– определять причины роста инфляции;

– рассчитывать личный и семейный доход;

– читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи; – различать личные расходы и расходы семьи;

– считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;

– вести учёт доходов и расходов;

– развивать критическое мышление.

Компетенции: – устанавливая причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;

– использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;

– определять и оценивать варианты повышения личного дохода;

– соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

– сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;

– оценивать свои ежемесячные расходы;

– соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей; – определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

– осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений. **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния**

Базовые понятия и знания: Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – принципа хранения денег на банковском счёте;

– вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;

– необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;

– возможных рисков при сбережении и инвестировании. Умения:

– рассчитать реальный банковский процент;

– рассчитать доходность банковского вклада и других операций;

– анализировать договоры; – отличать инвестиции от сбережений;

– сравнивать доходность инвестиционных продуктов. Компетенции:

– искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;

– оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи; – откладывать деньги на определённые цели;

– выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Раздел 3. Риски в мире денег

Базовые понятия и знания: Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски;

виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
– необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

– возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками; Понимание причин финансовых рисков:

– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения: – находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

– читать договор страхования;

– рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

– защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;

– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

– соотносить риски и выгоды.

Компетенции: – оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

– оценивать предлагаемые варианты страхования;

– анализировать и оценивать финансовые риски;

– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

– способность реально оценивать свои финансовые возможности.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Базовые понятия и знания: Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнесплан; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты. Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

Понимание: – устройства банковской системы:

– того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

– того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

– того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения: – читать договор с банком;

– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

– находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;

– переводить одну валюты в другую;

– находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции: – оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;

– выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

– оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания: Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды. Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений Личностные характеристики и установки: Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание: – неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;

– того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения: – считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;

– просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

– находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции: – осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;

– планировать расходы на уплату налогов;

– рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;

- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активно и созидательное участие в социально-экономической жизни общества.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- умение осуществлять краткосрочное или долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- контроль, самоконтроль и оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам;
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение, доказательство, факты.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- владение знаниями: о структуре денежной массы, доходов населения страны и способах её определения, о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи, о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции, об основных видах финансовых услуг и продуктов, о возможных способах сбережений, о способах негосударственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций, о видах страхования и финансовых рисках, о способах использования финансовых

продуктов для решения финансовых задач, о способах определения курса валют и место обмена, о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения (по расписанию)
Окончание учебного года: 26 мая	Продолжительность занятия: 40 минут
34 недели	Продолжительность перемены: 10 минут

Календарный учебный график составлен в соответствии с календарным учебным графиком МКОУ СОШ №7 на 2024-2025 учебный год.

Расписание занятий приведено в *приложении 1*.

Календарный учебный график группы приведен в *приложении 2*.

План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре «Точка роста» МКОУ СОШ №7 - в *приложении 3*.

Режим работы в период школьных каникул. В период школьных каникул проводятся мероприятия в соответствии с Планом учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре «Точка роста» МКОУ СОШ №7.

В период с 27.05 по 31.08 – летние каникулы.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

1. Ноутбук HP (для мобильного класса)
2. Интерактивный комплекс в комплекте с мобильным креплением и вычислительным блоком. Товарный знак “Newline”
3. МФУ HP Lazer Jet Pro

Информационное обеспечение

В ходе подготовки к занятиям используются интернет источники.

Кадровое обеспечение. Реализацию данной программы осуществляет педагог с высшим педагогическим образованием по специальности «Учитель истории и социально-политических дисциплин», прошедший профессиональную переподготовку по специальности «Педагог дополнительного образования». Педагогический стаж составляет 29 лет, стаж работы в МКОУ СОШ №7 – 29 лет. Педагог постоянно повышает уровень своей компетенции, прошла стажировку

для педагогических работников центров образования цифрового, гуманитарного и естественнонаучного профилей «Точка роста» (07.02.2023 г.), соответствует занимаемой должности. Удостоверение о повышении квалификации от 28.02. 2019 г. ГАОУ «Московский городской педагогический университет» по программе «Формирование финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и другие интерактивные формы обучения» 72 ч., от 06.11.2019 г. ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» по программе «Гибкие компетенции проектной деятельности», 36 ч., от 15.11.2021 г. СКИРО ПК и ПРО «Применение оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»», 24 часов, от 09.04.2022 г. СКИРО ПК и ПРО «Технология в школе: новые векторы образования», 36 ч., от 07.12.2023 г. СКИРО ПК и ПРО «Технология в школе: новые векторы образования», 48 ч. .

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы оценивания

Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей;
- аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
- доклад;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- кейс;
- эссе;
- ролевая игра.

Внеурочная деятельность:

- исследовательская работа;
- проект: групповой и индивидуальный.

Качество реализации программы «Финансовая грамотность» состоит из 3-х уровней: высокого (80-100%), среднего (50-79%) и низкого (0-49%).

Высокий уровень (80-100%): умение осуществлять краткосрочное или долгосрочное планирование своего финансового поведения; самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами;

Средний уровень (50-79%): умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов; планировать собственный бюджет, предлагать варианты собственного заработка;

Низкий уровень (0-49%): овладение понятиями, формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам и способам их решений.

В программе формируются следующие компетентности: презентационная, познавательная, социальная.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Немаловажную роль в эффективности реализации Программы играет методическое обеспечение образовательного процесса, включающее методы и приёмы его организации, формы организации образовательного процесса и непосредственно – занятий, педагогические технологии, алгоритм занятий и дидактические материалы.

Форма организации образовательной деятельности - групповая. Занятия строятся с учетом дидактических принципов – от простого к сложному; с учетом возрастных особенностей учащихся среднего школьного возраста, применением наглядности и на основе знаний, полученных ранее.

Формы организации занятий: теоретическое, теоретико-практическое, практическое. Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера о видах декоративно-прикладного искусства. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

Программа работы с кейсами дается в такой последовательности, которая дает возможность постепенно совершенствовать свои умения и навыки. Большое внимание уделяется соблюдению культуры труда, бережному отношению к инструментам и приспособлениям, правильному пользованию ими.

При организации работы объединения используется **дидактический материал**. Он включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом и учащимися, рисунки, эскизы, специальную и дополнительную литературу, фотографии детских и профессиональных работ, разработку отдельных тематических занятий, презентации и видеоролики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.В.Чумаченко, А.П.Горяев. Основы финансовой грамотности 8-9 класс. Учебник – М: Просвещение – 2020 г. – 272 с. 2. В.В.Чумаченко, А.П.Горяев. Основы финансовой грамотности 8-9 класс. Методические рекомендации – М: Просвещение – 2019 г. – 106 с. Литература учащегося: 1. В.В.Чумаченко, А.П.Горяев. Основы финансовой грамотности 8-9 класс. Учебник – М: Просвещение – 2020 г. – 272 с.

Интернет-источники

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» – http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>

6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» — <http://ecsocman.hse.ru/comp/16000682/index.html>
10. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>
11. Сайт «РАНХиГС» Банк методических разработок
<http://niu.ranepa.ru/dopolnitelnoeobrazovanie/finansovaya-gramotnost/bank-metodicheskikh-razrabotok/>
12. Сайт «Игра ЖЭКА» <http://igra-jeka.ru/>
13. Сайт МинФин России <https://www.minfin.ru/ru/>
14. [вашифинансы.рф](#);
15. fmc.hse.ru;
16. hochumoguзнаю.рф
17. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — <http://zanimatika.narod.ru/>
18. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>

Приложение 1

Расписание занятий

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время				14.10-14.50	15.00-15.40

Приложение 2

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Финансовая грамотность» на 2024-2025 учебный год

(68 часов), группа № 1 (13-14 лет)

Дни занятий: среда, пятница (2 раза в неделю по 1 часу)

№ п/п	Дата	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Управление денежными средствами семьи				18			
1.	05.09	14.10-14.50	Деньги: что это такое?	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
2.	06.09	15.00-15.40	Деньги: что это такое?	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
3	12.09	14.10-14.50	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
4.	13.09	15.00-15.40	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
5.	19.09	14.10-14.50	Какие бывают источники доходов	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
6.	20.09	15.00-15.40	Какие бывают источники доходов	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
7.	26.09	14.10-14.50	От чего зависят личные и семейные доходы	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
8.	27.09	15.00-15.40	От чего зависят личные и семейные доходы	1	Л/ПР	Центр «Точка	Текущий контроль

						роста»	
9.	03.10	14.10-14.50	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Деловая игра
10.	04.10	15.00-15.40	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Деловая игра
11.	10.10	14.10-14.50	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Мини-проект
12.	11.10	15.00-15.40	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Мини-проект
13.	17.10	14.10-14.50	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Дискуссия
14.	18.10	15.00-15.40	Что такое семейный бюджет и как его построить	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Дискуссия
15.	24.10	14.10-14.50	Как оптимизировать семейный бюджет	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Работа с аналитикой
16.	25.10	15.00-15.40	Как оптимизировать семейный бюджет	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Работа с аналитикой
17.	07.11	14.10-14.50	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Представление проектов тестирование
18.	08.11	15.00-15.40	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Представление проектов тестирование
Способы повышения семейного благосостояния				12			
19.	14.11	14.10-14.50	Для чего нужны финансовые организации	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Беседа
20.	15.11	15.00-15.40	Для чего нужны финансовые организации	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
21.	21.11	14.10-14.50	Как увеличить семейные расходы с	1	Л/ПР	Центр «Точка	Текущий контроль

			использованием финансовых организаций			роста»	
22.	22.11	15.00-15.40	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Работа с аналитикой
23.	28.11	14.10-14.50	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
24.	29.11	15.00-15.40	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Работа с аналитикой
25.	05.12	14.10-14.50	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Беседа
26.	06.12	15.00-15.40	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
27.	12.12	14.10-14.50	Представление проектов	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Проект
28.	13.12	15.00-15.40	Представление проектов	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Проект
29.	19.12	14.10-14.50	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	выполнение тренировочных заданий
30.	20.12	15.00-15.40	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	тестовый контроль
Риски в мире денег				12			
31.	26.12	14.10-14.50	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Беседа
32.	27.12	15.00-15.40	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
33.	09.01	14.10-14.50	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Беседа
34.	10.01	15.00-15.40	Особые жизненные ситуации: болезнь,	1	Л/ПР	Центр «Точка	Текущий контроль

			потеря работы, природные и техногенные катастрофы			роста»	
35.	16.01	14.10-14.50	Чем поможет страхование	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
36.	17.01	15.00-15.40	Чем поможет страхование	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Постер
37.	23.01	14.10-14.50	Какие бывают финансовые риски	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
38.	24.01	15.00-15.40	Какие бывают финансовые риски	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Деловая игра
39.	30.01	14.10-14.50	Что такое финансовые пирамиды	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
40.	31.01	15.00-15.40	Что такое финансовые пирамиды	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Круглый стол
41.	06.02	14.10-14.50	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	выполнение тренировочных заданий
42.	07.02	15.00-15.40	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	тестовый контроль
Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем				16			
43.	13.02	14.10-14.50	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
44.	14.02	15.00-15.40	Что такое банк и чем он может быть вам полезен	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Мини-проект
45.	20.02	14.10-14.50	Польза и риски банковских карт	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
46.	21.02	15.00-15.40	Польза и риски банковских карт	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Мини-проект
47.	27.02	14.10-14.50	Что такое бизнес	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль

48.	28.02	15.00-15.40	Что такое бизнес	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Круглый стол
49.	06.03	14.10-14.50	Как создать свое дело	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
50.	07.03	15.00-15.40	Как создать свое дело	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Деловая игра
51.	13.03	14.10-14.50	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Беседа
52.	14.03	15.00-15.40	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
53.	20.03	14.10-14.50	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
54.	21.03	15.00-15.40	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Работа с аналитикой
55.	03.04	14.10-14.50	Представление проектов	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Проект
56.	04.04	15.00-15.40	Представление проектов	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Проект
57.	10.04	14.10-14.50	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	выполнение тренировочных заданий
58.	11.04	15.00-15.40	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	тестовый контроль
Человек и государство: как они взаимодействуют				10			
59.	17.04	14.10-14.50	Что такое налоги и зачем их платить	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
60.	18.04	15.00-15.40	Что такое налоги и зачем их платить	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
61.	24.04	14.10-14.50	Какие налоги мы платим	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Работа с аналитикой

						роста»	
62.	25.04	15.00-15.40	Какие налоги мы платим	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Работа с аналитикой
63.	02.05	15.00-15.40	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Текущий контроль
64.	08.05	14.10-14.50	Что такое пенсия и как сделать ее достойной	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Работа с аналитикой
65.	15.05	14.10-14.50	Представление проектов	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Проект
66.	16.05	15.00-15.40	Представление проектов	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	Проект
67.	22.05	14.10-14.50	Итоговый контроль знаний	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	выполнение тренировочных заданий
68.	23.05	15.00-15.40	Итоговый контроль знаний	1	Л/ПР	Центр «Точка роста»	тестовый контроль
Итого				68			

Приложение 3.

План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре «Точка роста» МКОУ СОШ №7

№	Название мероприятия	Дата
1	Финансовая викторина «Семейный бюджет»	январь
2	Диспут «риски в мире денег»	апрель

