

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.



Годмачев А. Ю.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Информатика»**

Уровень программы: разноуровневая (стартовый, базовый)

Вид: модифицированная

Возрастная категория: от 12 до 13 лет

Состав группы: 10 человек

Срок реализации: 1 лет

ID-номер программы в Навигаторе: 15629

Автор-составитель:

Лунова И. А.

педагог дополнительного образования

с. Преградное
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	6
1.3.	Учебный план	7
1.4.	Содержание учебного плана	8
1.5.	Планируемые результаты	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации, контроля	12
2.4.	Методическое обеспечение программы	12
	Список литературы	13
	Интернет-ресурсы	13
	Приложение 1. Календарные учебные графики по группам	14
	Приложение 2. План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий.	21

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа данного курса посвящена обучению школьников умению работать с растровой и векторной графикой, умению создавать трехмерные модели в различных программах, а также умению создавать презентации в различных компьютерных программах. Занятия курса направлены на развитие мышления, логики, творческого потенциала учеников. Программа ориентирована на использование получаемых знаний для разработки реальных проектов. Курс содержит большое количество творческих заданий (именуемых Кейсами).

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование, т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и 3D моделирование. 3D технологии интенсивно проникают практически во все сферы деятельности человека. Это новый этап в развитии общества.

Очевидно, что он требует своевременного образования, обеспечивающего базу для естественного и осмысленного использования соответствующих устройств и технологий, профессиональной ориентации и обеспечения непрерывного образовательного процесса. Фактически программа призвана решить две

Взаимосвязанные задачи: профессиональная ориентация ребят в технически сложной сфере робототехники и формирование адекватного способа мышления.

Педагогическая целесообразность заключается не только в развитии технических способностей и возможностей средствами конструктивно-технологического подхода, гармонизации отношений ребенка и окружающего мира, но и в развитии созидательных способностей, устойчивого противостояния любым негативным социальным и социотехническим проявлениям.

Новизна

программы заключается в развитии у детей творческого и исследовательского характера, пространственных представлений, овладение компьютерной грамотностью; предполагает интеграцию учебного материала в разновозрастной группе, на основе проблемно-диалогового обучения. Новизна программы состоит в изучение и раскрытие особенно важных элементов программы по информатике. Формирование у обучающихся умения ладить компьютером как средством решения практических задач связанных с графикой и мультимедиа, подготовив обучающихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества. Программа курса состоит из двух ступеней, фактически продолжающих

друг друга и подготавливающих учащихся к изучению информатики как самостоятельного предмета.

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что в ее основе лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся. Концепция данной программы – теория развивающего обучения в канве критического мышления. В основе сознательного акта учения в системе развивающего обучения лежит способность к продуктивному творческому воображению и мышлению.

Более того, без высокого уровня развития этих процессов вообще невозможно ни успешное обучение, ни самообучение. Именно они определяют развитие творческого потенциала человека. Готовность к творчеству формируется на основе таких качеств как внимание и наблюдательность, воображение и фантазия, смелость и находчивость, умение ориентироваться в окружающем мире, произвольная память и др. Использование программы позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, природы, культурных ценностей), его анализу и конструктивному синтезу.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

1. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

10. Письмо ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639 «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Адресат программы

К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются все дети без исключения, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

Программа адресована детям 12 - 13 лет. Для обучения принимаются все желающие. При просмотре имеющихся работ обучающегося и при наличии достаточных базовых знаний обучающиеся могут быть зачислены на 2 или третий год обучения, что позволяет обучающимся среднего и старшего звена начать обучение с уровня соответствующего их умения.

Количество обучающихся в объединении определяется Уставом образовательной организации:

- в группе 2 года обучения - 10 человек.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения:

2 год обучения – 68 часов

Второй год обучения - в этот образовательный период помимо овладения обучающимися новыми специальными знаниями и возможностями применить полученные знания на практике, также создаются условия для самостоятельного выполнения детьми авторских проектных творческих работ.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 мин.

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 академическому часу.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа.

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы и методы работы

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, праздники, конкурсы, соревнования.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Второй год обучения

Цель программы:

формирование творческих способностей и личностных качеств школьников в процессе обучения основам предмета «Информатика», получение теоретических и практических знаний, умений и навыков в области современной информатики; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Обучающие:

создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

формирование информационной и алгоритмической культуры;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;

овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.).

Развивающие:

- развивать мотивацию и творческое отношение к заинтересовавшему детей делу, стимулировать проявление творческих способностей;

- развивать алгоритмические способности, развить у обучающихся навыки анализа и самоанализа деятельности.

Воспитательные:

- сформировать коммуникативную культуру и личностные качества обучающихся;

- сформировать способность к самовыражению в процессе творческой деятельности;

- приобрести навыки коллективной работы;

- воспитать самостоятельность, ответственность, целеустремленность, трудолюбие, аккуратность, волевые качества.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1.	Векторная и растровая графика (16 часов)	16	8	8	Беседа. Тестирование
2.	3D-моделирование (28 часов)	28	21	7	Практическая работа.
3.	Средство для создания презентаций: LibreOffice.org Impress (24 часа)	24	17	7	Практическая работа.
4.	Всего	68	46	22	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

2 год обучения

Векторная и растровая графика (16 часов)

Растровая графика. Разрешение графического изображения. Форматы графических файлов. Векторная графика. Графические примитивы. Сравнение растровой и векторной графики. Графический редактор Gimp. Графический редактор Inkscape.

3D-моделирование (28 часов).

Обзор программ для трехмерного моделирования. 3D – принтер. Основы работы в Autodesk Fusion 360. Интерфейс программы. Трехмерные примитивы. Понятие сборки. 3D графика в среде Blender. Ориентация в 3D-пространстве. Основы моделирования. Материалы и текстуры объектов. Освещение и камеры. Моделирование в 3ds Max. Трехмерная анимация. Визуализация сцены.

Средство для создания презентаций: LibreOffice.org Impress (24 часа).

Знакомство с офисным пакетом LibreOffice. Правила создания презентации. Этапы работы с документом. Главное окно Impress. Панель слайдов. Боковая панель. Панели инструментов. Анимированная смена слайдов. Демонстрация презентации. Возможности Google Slides. Создание презентации на Prezi.com.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты второго года обучения.

Важнейшими умениями/знаниями являются следующие:

умение пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием;

умение следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

умение осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;

умение искать информацию с применением правил поиска (построения запросов), в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

умение создавать и редактировать растровые и векторные изображения; понимать преимущества и недостатки растровых и векторных изображений;

умение работать в редакторе Gimp и в редакторе Inkscape.

понимание принципов построения трехмерного изображения, принципов полигонального моделирования;

умение работать в программе трёхмерного моделирования Autodesk Fusion 360;

умение работать в программе трёхмерного моделирования Blender
умение работать в программе трёхмерного моделирования 3ds Max;
умение создавать и редактировать презентации в Impress;
умение создавать и редактировать презентации в Google Slides;
умение размещать документы в облачном хранилище, организовывать коллективную работу с документами, настраивать права доступа к документам;
умение выбирать способ представления своего проекта с использованием соответствующих программных средств.

По итогам освоения Программы обучающийся приобретёт предметные, личностные и метапредметные результаты.

Второй год обучения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета информатика, являются:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты изучения предмета «Информатика»:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты изучения предмета «Информатика»:

формирование представления об основных изучаемых понятиях курса;

формирование информационной и алгоритмической культуры;

формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для решения конкретной задачи;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование умения создавать и редактировать растровые и векторные изображения; понимать преимущества и недостатки растровых и векторных изображений;

формирование понимания принципов построения трехмерного изображения, принципов полигонального моделирования;

формирование умений работать с программами трёхмерного моделирования Autodesk Fusion 360, Blender, 3ds Max;

формирование умения формализации и структурирования информации;

формирование умений создавать и редактировать презентации в различных программах;

использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения (по расписанию)
Окончание учебного года: 26 мая	Продолжительность занятия: 40 минут
34 недели	Продолжительность перемены: 10 минут

Календарный учебный график составлен в соответствии с календарным учебным графиком МКОУ СОШ №7 на 2024-2025 учебный год.

Календарные учебные графики групп приведены в приложении 1.

План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре «Точка роста» МКОУ СОШ №7 на 2024-2025 учебный год приведены в приложении 2.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для эффективности образовательного процесса имеются следующие материально-технические условия:

наличие учебного помещения для проведения занятий (кабинет Точки роста);

наличие необходимого оборудования для проведения практических заданий (ноутбуки);

наличие наглядных пособий, технических средств обучения, дидактических материалов к темам.

В перечень оборудования здания, в котором будет реализована данная программа, входят:

Персональный компьютер

Ноутбуки

Информационное обеспечение программы: презентации, видеоуроки, методические и дидактические пособия для проведения занятий, проверки и закрепления знаний по программе.

Информационное обеспечение

В ходе подготовки к занятиям используются интернет-источники.

Кадровое обеспечение. Реализацию данной программы осуществляет педагог с высшим педагогическим образованием по специальности «учитель». Педагогический стаж составляет блет, стаж работы в МКОУ СОШ №7 – 7 лет. Педагог постоянно повышает уровень своей компетенции, соответствует занимаемой должности.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Программа предусматривает организацию и проведение текущего контроля, аттестацию индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых учащимися знаний, умений и навыков.

Отслеживание ежегодных результатов осуществляется по итогам каждого года обучения: второго - промежуточная аттестация (приложение 2)

Текущий и промежуточный контроль включает следующие формы: беседы, тестирование, выполнения итоговых работ, зачет, оценка самостоятельных творческих работ, участие в выставках и конкурсах декоративно-прикладного творчества, а также итоговых занятиях.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Немаловажную роль в эффективности реализации Программы играет методическое обеспечение образовательного процесса, включающее методы и приёмы его организации, формы организации образовательного процесса непосредственно – занятий, педагогические технологии, алгоритм занятий и дидактические материалы.

Форма организации образовательной деятельности - групповая. Занятия строятся с учетом дидактических принципов –от простого к сложному; с учетом возрастных особенностей учащихся младшего и среднего школьного возраста, применением наглядности и на основе знаний, полученных ранее.

Формы организации занятий: теоретическое, теоретико-практическое, практическое, где основное время в реализации программы занимают практические занятия, а на теоретические сведения выделяется в среднем 15% учебного времени.

Теоретические сведения – это повтор пройденного материала, объяснение нового, информация познавательного характера о видах декоративно-прикладного искусства. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу,

способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления.

При организации работы объединения используется дидактический материал. Он включает в себя разработку отдельных тематических занятий, презентации и видеоролики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

К. Вордерман и др. Программирование на Python: Иллюстрированное руководство для детей. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2018 г.

Программирование для детей на языке Python. Издательство: АСТ, 201 г.

Д. Бриггс. Python для детей: Самоучитель по программированию. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2018 г.

Б. Пэйн. Python для детей и родителей. Издательство: Эксмо, 2017 г.

П. Томашевский. Привет, Python! Моя первая книга по программированию. Издательство: Наука и Техника, 2018 г.

<https://pythontutor.ru/>

Горелик А.Г. Самоучитель 3ds Max 2018. СПб, БХВ-Петербург, 2018

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <https://www.gimp.org/>
2. <https://inkscape.org/ru/>
3. <https://www.autodesk.com>
4. <https://www.blender.org/>
5. <https://ru.libreoffice.org/>
6. <https://prezi.com/>

Приложение 1

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной программе «Информатика» на 2024-2025 учебный год, 2 год обучения (68 часов),(12 -13 лет) Дни занятий: среда, четверг

№ п/п	Дата проведения		Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	б (1 гр.)	б (2 гр.)						
1	4.09	4.09	13-20-14-00 15-00-15-40	Растровая графика.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практическая работа.
2	6.09	6.09	14-10-14-50 15-00-15-40	Форматы графических файлов. Кейс 1. Составьте интеллект-карту на тему: «Растровая графика».	1	кейс	Центр «Точка роста»	Устный опрос.
3	11.09	11.09	13-20-14-00 15-00-15-40	Векторная графика.	1	кейс	Центр «Точка роста»	Наблюдение.
4	12.09	12.09	14-10-14-50 15-00-15-40	Форматы графических файлов.	1	кейс	Центр «Точка роста»	Выставка работ
5	18.09	18.09	13-20-14-00 15-00-15-40	Сравнение растровой и векторной графики. Кейс 2. Составьте интеллект-карту на тему: «Растровая и векторная графика, достоинства и недостатки».	1	кейс	Центр «Точка роста»	Практическая работа.
6	19.09	19.09	14-10-14-50 15-00-15-40	Графический редактор Gimp. Кейс 3. Рисунок карандашом.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Устный опрос.
7	25.09	25.09	13-20-14-00 15-00-15-40	Инструменты рисования.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Наблюдение.
8	26.09	26.09	14-10-14-50 15-00-15-40	Инструменты преобразования. Кейс 4. Создание новогодней открытки.	1	кейс	Центр «Точка роста»	Выставка работ

9	02.10	02.10	13-20-14-00 15-00-15-40	Инструменты цвета. Кейс 4. Завершение работы над новогодней открыткой.	1	кейс	Центр «Точка роста»	Практическая работа.
10	03.10	03.10	14-10-14-50 15-00-15-40	Дополнительные инструменты. Кейс 5. Интересный эффект	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Устный опрос.
11	09.10	09.10	13-20-14-00 15-00-15-40	Практическая работа. Кейс 6. Текстура	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Наблюдение.
12	10.10	10.10	14-10-14-50 15-00-15-40	Практическая работа. Кейс 7. Обработка фото.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Выставка работ
13	16.10	16.10	13-20-14-00 15-00-15-40	Графический редактор Inkscape. Кейс 8. Звездное небо.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практическая работа
14	17.10	17.10	14-10-14-50 15-00-15-40	Графический редактор Inkscape.	1	кейс	Центр «Точка роста»	Устный опрос.
15	23.10	23.10	13-20-14-00 15-00-15-40	Векторизация и растрование в Inkscape.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Наблюдение.
16	24.10	24.10	14-10-14-50 15-00-15-40	Практическая работа. Кейс 9. Создание орнамента. Кейс 10. Создание логотипа класса.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Выставка работ
17	06.11	06.11	13-20-14-00 15-00-15-40	Трехмерное моделирование.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практическая работа.
18	07.11	07.11	14-10-14-50 15-00-15-40	Основы работы в Autodesk Fusion 360.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Устный опрос.
19	13.11	13.11	13-20-14-00 15-00-15-40	Интерфейс программы.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Наблюдение.
20	14.11	14.11	14-10-	Трехмерные примитивы.	1	комбин	Центр	Выставка

	14.11		14-50 15-00-15-40			ированное	«Точка роста»	работ
21	20.11	20.11	13-20-14-00 15-00-15-40	Создание проекта.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практическая работа.
22	21.11	21.11	14-10-14-50 15-00-15-40	Понятие сборки.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Устный опрос.
23	27.11	27.11	13-20-14-00 15-00-15-40	Практическая работа. Кейс 11. Создание трехмерной модели своей комнаты	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Наблюдение.
24	28.11	28.11	14-10-14-50 15-00-15-40	3D графика в среде Blender.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Выставка работ
25	04.12	04.12	13-20-14-00 15-00-15-40	Ориентация в 3D-пространстве	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практическая работа.
26	05.12	05.12	14-10-14-50 15-00-15-40	Практическая работа Кейс 12. Создаем снеговика с помощью дублирования, перемещения, масштабирования и трансформации объектов.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Устный опрос.
27	11.12	11.12	13-20-14-00 15-00-15-40	Основы моделирования.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Наблюдение.
28	12.12	12.12	14-10-14-50 15-00-15-40	Практическая работа Кейс 13. Создание кружки с помощью выдавливания.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Выставка работ
29	18.12	18.12	13-20-14-00 15-00-15-40	Основы моделирования.	1	кейс	Центр «Точка роста»	Практическая работа.
30	19.12	19.12	14-10-14-50 15-00-15-40	Основы моделирования.	1	кейс	Центр «Точка роста»	Устный опрос.
31	25.12	25.12	13-20-	Материалы и текстуры	1	комбин	Центр	Наблюдение

	25.12		14-00 15-00- 15-40	объектов.		ированн ое	«Точка роста»	ние.
32	26.12	26.12	14-10- 14-50 15-00- 15-40	Освещение и камеры.	1	комбин ированн ое	Центр «Точка роста»	Выставка работ
33	09.01	09.01	14-10- 14-50 15-00- 15-40	Практическая работа Кейс 14. Создание макета комнаты.	1	комбин ированн ое	Центр «Точка роста»	Практиче ская работа.
34	15.01	15.01	13-20- 14-00 15-00- 15-40	Моделирование в 3ds Max.	1	комбин ированн ое	Центр «Точка роста»	Устный опрос.
35	16.01	16.01	14-10- 14-50 15-00- 15-40	Интерфейс программы 3ds Max.	1	комбин ированн ое	Центр «Точка роста»	Наблюде ние.
36	22.01	22.01	13-20- 14-00 15-00- 15-40	Интерфейс программы 3ds Max.	1	комбин ированн ое	Центр «Точка роста»	Выставка работ
37	23.01	23.01	14-10- 14-50 15-00- 15-40	Практическая работа. Кейс 15. Создание колоннады. Конструкция из примитивов. Рендеринг.	1	комбин ированн ое	Центр «Точка роста»	Практиче ская работа.
38	29.01	29.01	13-20- 14-00 15-00- 15-40	Материалы.	1	комбин ированн ое	Центр «Точка роста»	Устный опрос.
39	30.01	30.01	14-10- 14-50 15-00- 15-40	Практическая работа. Кейс 16. Моделирование лимона. Создание базовой формы.	1	комбин ированн ое	Центр «Точка роста»	Наблюде ние.
40	05.02	05.02	13-20- 14-00 15-00- 15-40	Трехмерная анимация.	1	кейс	Центр «Точка роста»	Выставка работ
41	06.02	06.02	14-10- 14-50 15-00- 15-40	Освещение.	1	комбин ированн ое	Центр «Точка роста»	Практиче ская работа.
42	12.02	12.02	13-20- 14-00	Визуализация сцены.	1	комбин ированн	Центр «Точка	Устный опрос.

	12.02		15-00-15-40			ое	роста»	
43	13.02	13.02	14-10-14-50 15-00-15-40	Визуализация сцены.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Наблюдение.
44	19.02	19.02	13-20-14-00 15-00-15-40	Практическая работа. Кейс 17. Визуализация интерьера. Установка источников освещения. Дневное и вечернее освещение.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Выставка работ
45	20.02	20.02	14-10-14-50 15-00-15-40	Знакомство с офисным пакетом LibreOffice.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практическая работа.
46	26.02	26.02	13-20-14-00 15-00-15-40	Правила создания презентации.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Устный опрос.
47	27.02	27.02	14-10-14-50 15-00-15-40	Этапы работы с документом. Кейс 1. Кто я?	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Наблюдение.
48	05.03	05.03	13-20-14-00 15-00-15-40	Главное окно Impress. Кейс 2. Создание презентации «Страна, в которой я бы хотел побывать».	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Выставка работ
49	06.03	06.03	14-10-14-50 15-00-15-40	Панель слайдов. Кейс 2. Продолжение работы над презентацией.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практическая работа.
50	12.03	12.03	13-20-14-00 15-00-15-40	Боковая панель.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Устный опрос.
51	13.03	13.03	14-10-14-50 15-00-15-40	Панели инструментов. Кейс 2. Продолжение работы над презентацией, форматируем текст, добавляем подробности.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Наблюдение.
52	19.03	19.03	13-20-14-00 15-00-15-40	Строка состояния.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Выставка работ
53	20.03	20.03	14-10-14-50	Анимированная смена слайдов. Кейс 2.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практическая работа.

	20.03		15-00-15-40	Продолжение работы над презентацией. Добавьте к вашей презентации несколько фотографий достопримечательностей, настройте эффекты перехода.		ое	роста»	работа.
54	02.04	02.04	13-20-14-00 15-00-15-40	Демонстрация презентации	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Устный опрос.
55	03.04	03.04	14-10-14-50 15-00-15-40	Возможности Google Slides.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Наблюдение.
56	09.04	09.04	13-20-14-00 15-00-15-40	Начало работы с Google Slides.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Выставка работ
57	10.04	10.04	14-10-14-50 15-00-15-40	Работа с приложением Google Slides. Кейс 3. Создание презентации о вашем любимом виде спорта.	1	кейс	Центр «Точка роста»	Практическая работа.
58	16.04	16.04	13-20-14-00 15-00-15-40	Шаблоны презентаций. Кейс 4. Лучший шаблон для презентации мультфильма. Создайте свой шаблон.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Устный опрос.
59	17.04	17.04	14-10-14-50 15-00-15-40	Показ презентаций.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Наблюдение.
60	23.04	23.04	13-20-14-00 15-00-15-40	Настройки доступа в Google Slides. Кейс 5. Создаем презентацию в группе.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Выставка работ
61	24.04	24.04	14-10-14-50 15-00-15-40	Дополнения Google Slides.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практическая работа.
62	30.04	30.04	13-20-14-00 15-00-15-40	Создание презентации на Prezi.com.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Устный опрос.
63	07.05	07.05	13-20-14-00 15-00-15-40	Начало работы на Prezi.com Кейс 6. Время экспериментов.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Наблюдение.

64	14.05	14.05	13-20-14-00 15-00-15-40	Создание презентации.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Выставка работ
65	15.05	15.05	14-10-14-50 15-00-15-40	Создание презентации.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практическая работа.
66	21.05	21.05	13-20-14-00 15-00-15-40	Коллективная работа.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Устный опрос.
67	22.05	22.05	14-10-14-50 15-00-15-40	Практическая работа Кейс 7. Создание презентации о своем городе, о своей школе.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Наблюдение.
68				Практическая работа. Кейс 7. Создание презентации о своем городе, о своей школе.	1	кейс	Центр «Точка роста»	Выставка работ

Приложение 2

План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре «Точка роста» МКОУ СОШ №7 на 2024-2025 учебный год

Месяц	Название мероприятия	Направление воспитательной работы
декабрь	«В мире информатики»	учебно-познавательное
март	Единый урок безопасности в сети Интернет	учебно-познавательное
май	Турнир "Клавиатурные гонки"	учебно-познавательное

печатью и/или подписью

Директор



Толмачев А.Ю.

