

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
От 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Толмачёв А.Ю.

Приказ №172

От 29.08.2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука безопасности»

Уровень программы: разноуровневая

Вид: модифицированная

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Состав группы: 4 человека

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Пустовалова А.А.

педагог дополнительного образования

с. Преградное

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	6
1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.....	8
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	11
2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	12
2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ.....	13
2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15
Приложение №1. Календарный учебный график.....	17
Приложение №2. План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре «Точка роста» МКОУ СОШ №7 на 2023-2024 учебный год.....	20
Приложение № 3. Форма аттестации.....	21

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Азбука безопасности и основы безопасности жизнедеятельности обусловлены необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Программа имеет социально-гуманитарную **направленность**, базовый уровень предусматривает воспитание у обучающихся таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об

утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

10. Письмо ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639 «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Актуальность программы заключается необходимостью формировать базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Новизна программы заключается в формировании поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья обучающегося, формировании необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Отличительной особенностью программы является разноуровневость. Уровни отличаются сложностью разрабатываемых проектов.

Данная программа **педагогически целесообразна**, благодаря полученным знаниям, дети приобретут необходимый минимум теоретических знания по правилам дорожного движения и оказанию первой помощи пострадавшим, научатся оценивать и предвидеть развитие экстремальных ситуаций, закрепят полученные знания на практике

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности тесного сотрудничества педагога с учащимися, а также использовании гармоничной образовательной среды и её компонентов, дающих хороший воспитательный и развивающий эффект.

Адресат программы

Возраст учащихся в объединении предлагается от 7 до 11 лет. Группа комплектуется с учетом возраста, индивидуальных способностей и уровня подготовки. Количество учащихся в группе 10 человек.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 год.

Программа рассчитана на 18 академических часов.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 мин. Общее количество часов в учебном году – 18 часов.

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы обучения

Выполнение данной программы предполагает проведение лекционных, групповых, индивидуальных и практических занятий. Практические занятия включают в себя отработку общих правил оказания медицинской помощи и умение применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является развитие у школьников компетенций, обеспечивающих осознанного выполнения детьми и подростками правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, природы, быта.

Задачи:

Обучающие:

- умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной ситуации с учетом реальных условий и возможностей;
- овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных ситуациях;

Воспитательные:

- формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни; - понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных ситуаций различного характера;

Развивающие:

- развитие культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности;

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения (18 часа)

№	Тема	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практ.	
1	Индивидуальная модель здорового образа жизни	4	4	-	Беседа, опрос,
2	Безопасность в повседневной жизнедеятельности	9	9	-	Беседа, опрос
3	Основы медицинских знаний и общие правила оказания первой медицинской помощи	3	2	1	Беседа, опрос, практические задания
4	Информационная безопасность	2	2	-	Беседа, опрос, практические задания
Итого:		18	17	1	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Индивидуальная модель здорового образа жизни

- Основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни»

- Здоровье у человека — состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

-Здоровый образ жизни— образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление человеческого организма в целом.

-Режим дня первоклассник; необходимые условия, обеспечивающие сохранение и укрепление его здоровья;

-умственная и физическая работоспособность;

-нарушение режима дня, профилактика переутомления;

-питание;

- нормы физической активности в соответствии с возрастом. Виды активности, способствующие гармоничному развитию и поддержанию здоровья. Составление индивидуальной программы физической активности в соответствии с интересами и особенностями здоровья. Упражнения для глаз, снятия напряжения со спины.

-Умывание и купание. Как ухаживать за своим телом

Тема 2.Безопасность в повседневной жизнедеятельности

-Безопасное поведение дома

- Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один..

-Электричество и газ как источники возможной опасности.

-Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

-«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

-Пожарная безопасность и поведение при пожаре

-Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

-Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера

-Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

-Безопасное поведение на улицах и дорогах. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.

Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

- Безопасное поведение на природе. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения. Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

-Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

-Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

-Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.

-Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

Тема 3. Основы медицинских знаний и общие правила оказания первой медицинской помощи.

-Болезни, их причины и связь с образом жизни

-От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

-Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

-Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

-Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

-Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

-Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

-Ожоги. Как уберечься от ожогов Первая помощь при ожогах.

- Оказание медицинской помощи при укусах насекомых

Тема 4. Информационная безопасность

-Личная безопасность - основные элементы. Проверка и корректировка личных профилей в интернет.

-Цифровой след - совокупность данных, которые пользователь генерирует во время пребывания в цифровом пространстве. Пассивный и активный цифровой след.

-Основы безопасного общения в Интернет. Защита компьютера и мобильного устройства от вредоносного воздействия.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	Режим работы
--	---------------------

Начало учебного года: 2 сентября	Режим работы объединения (по расписанию)
Окончание учебного года: 30 мая	Продолжительность занятия: 40 минут
34 учебных недели	Продолжительность перемены. 10 минут

Календарный учебный график составлен в соответствии с календарно-учебным графиком МКОУ СОШ 7 на 2024-2025 учебный год. В период с 01.06 по 31.08 – летние каникулы.

Календарные учебные графики групп приведены в *приложении 1*.

План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре «Точка роста» МКОУ СОШ №7 на 2024-2025 учебный год приведены в *приложении 2*.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально - техническое обеспечение.

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Перечень необходимого оборудования и снаряжения:

1. Табельные средства для оказания первой медицинской помощи
2. Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
3. Тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации
4. Воротник шейный
5. Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации
6. Набор имитаторов травм и поражений
7. Шина лестничная
8. Компас туристический
9. Макет быстровозводимого противорадиационного укрытия
10. Противогаз ГП-7
11. Комплект магнитов «Дорожные знаки»

12. Пузырь для льда

13. Стол компьютерный Сокол

Информационное обеспечение:

1. Комплект магнитов «Дорожные знаки»
2. Плакаты
3. Фото- и видеоматериалы, слайды;
4. Интернет сайты.

Кадровое обеспечение

Реализация данной программы осуществляется педагогом дополнительного образования. Педагогический стаж составляет 3 года, стаж работы в дополнительном образовании – 3 года. Удостоверение о повышении квалификации от 17.03.2023 года СКИРО ПК и ПРО по дополнительной программе «Применение оборудования центров «Точка роста» цифрового гуманитарного профиля в урочной и внеурочной деятельности».

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Чтобы отследить результативность усвоения учащимися образовательной программы, проводится контроль с учетом оценивания ключевых компетенций. Каждая компетенция состоит из трех уровней: начальный, средний, высокий.

Личностная компетенция (индивидуальное развитие учащегося).

Учебно-познавательная компетенция (определение уровня знаний и умений учащихся по разделам программы т.е. педагогический мониторинг).

Коммуникативная компетенция (определение уровня участия учащихся в соревнованиях, походах, викторинах).

Формы оценки: диагностическое анкетирование, устный и письменный опрос, текущие тестовые задания, собеседования. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполненных практических заданий, сдачи нормативов.

Результативность учебно-познавательной деятельности учащихся в педагогической деятельности педагога определяется следующими методами контроля:

- наблюдение за практической работой учащихся. Данные такого наблюдения позволяют установить отношение учащегося к учебным занятиям, его сильные и слабые стороны, проблемы в знаниях, осуществить индивидуальный подход к учащимся;
- устный контроль осуществляется путем индивидуального и коллективного опроса при разборе нового материала и повторении пройденного;
- практический контроль – выполнение практических работ, в ходе которых проверяются знания, умения и навыки учащихся, полученные ими на данное время, применение усвоенных знаний;
- самоконтроль, в ходе которого учащиеся самостоятельно находят допущенные ошибки, неточности, намечают способы их устранения;
- участие в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах, соревнованиях, походах.

При изучении результативности образовательного процесса используются следующие формы контроля:

- фронтальный;
- групповой;
- индивидуальный;
- самоконтроль учащихся.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Выбор педагогических технологий, применяемых при реализации данной программы, определяется целями и задачами, возрастными особенностями детей и спецификой содержания учебного материала. Личностно ориентированные технологии, технологии сотрудничества, развивающие. Для достижения результатов при реализации задач программы используются следующие разнообразные педагогические методы и приемы:

Репродуктивный метод. Цель – воспроизведение информации. Используется при объяснении новой темы. Приемы: рассказ, составление картосхем, репродуктивная беседа.

Объяснительно-иллюстративный. Цель – проиллюстрировать информацию с помощью наглядных средств. Приемы: словесный, работа с наглядным материалом, с туристским снаряжением, с видеоматериалами. Игровые

методы. Применяются при изучении материала, закреплении, во время проведения учебно-тренировочных сборов. Приемы: игры в помещении, упражнения на развитие памяти, внимания и мышления.

Метод проблемного обучения. Цель – новые знания достигаются детьми в решении проблемных вопросов. Приемы – создание проблемной ситуации, ролевые игры. Частично-поисковый метод. Цель навести ребенка на решение каких-то проблем. Используется при закреплении материала.

Метод взаимодействия. Приемы: работа во временных группах, ситуации совместных переживаний.

Метод мотивации и стимулирования. Цель – формирование познавательного интереса. Приемы: самоподготовка, отработка ситуационных задач, оказание первой медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.

Основными принципами обучения учащихся являются: индивидуальный подход, систематичность и последовательность в обучении, связь теории с практикой, сознательность и активность обучаемых, доступность, наглядность, прочность знаний. Привитие самостоятельности учащимся достигается осмысленным изучением материала: обобщением, сравнением, определением важности действий, объяснением причин неправильного выполнения технических приемов. Для лучшего восприятия материала нередко одни методы обучения заменяют другими. Так, при изложении нового теоретического материала вместо объяснения проводят беседу, в процессе которой учащиеся делают основные выводы. Выбор материала зависит также от индивидуальных особенностей учащихся и условий занятия. Учитывается окружающая обстановка, состояние и количество снаряжения. Занятие по каждой теме любого раздела имеет свою специфику, которая определяется как содержанием учебного материала, так и воспитательными целями. Качественного проведения определенного занятия недостаточно для решения общей задачи. Для этого необходимо правильно построить всю систему занятий по курсу в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2009. - 143 с. - (Школа России).
2. Поторочина Е. А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М., ВАКО, 2008. – 128с. – (В помощь учителю).

3. Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2012.

4. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2011.

Для обучающихся:

1. Иванова Н.В., Анастасова Л.П, Ижевский П. В. «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-4 классы.2009, Школа России, Просвещение, 2009

2. Топоров И. К. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2012.

3. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2011.

Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru/kniga-dlya-detey-po-obzh-434826.html?ysclid=lmgjbrdtob115661340>

2. <https://www.dumschool.ru/library-material/rabochaya-elektronnaya-tetrad-po-bezopasnosti-dlya-detey-2-4-klass-obzh-2429?ysclid=lmgjcge8gc856636903>

Приложение №1. Календарные учебные графики

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной
 общеразвивающей программе «Азбука безопасности» на 2024-2025
 учебный год, 18 часов,
 Режим занятий: понедельник

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
				Индивидуальная модель здорового образа жизни	4			
1.				Основные понятия «здоровье». Основные понятия «здоровый образ жизни»	1	теория	МКОУ СОШ 7	Беседа
2.				Здоровье человека. Питание Режим дня.	1	теория	МКОУ СОШ 7	Беседа
3.				Умственная и физическая работоспособность	1	теория	МКОУ СОШ 7	Беседа
4.				Нарушение режима дня, профилактика переутомления	1	теория	МКОУ СОШ 7	Беседа
				Безопасность в повседневной жизнедеятельности	9			

			и				
5.			Безопасное поведение дома. Электричество и газ как источники возможной опасности	1	теория	МКОУ СОШ 7	Беседа
6.			Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности	1	теория	МКОУ СОШ 7	Беседа
7.			Опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках	1	теория	МКОУ СОШ 7	Беседа
8.			Причина возникновения пожаров в доме и правила поведения при возникновении пожара.	1	теория	МКОУ СОШ 7	Беседа
9.			Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.	1	теория	МКОУ СОШ 7	Беседа
10.			.Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика.	1	теория	МКОУ СОШ 7	Беседа

11.				Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения	1	теория	МКОУ СОШ 7	Беседа
12.				Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема.	1	теория	МКОУ СОШ 7	Беседа
13.				Правила поведения при опасных ситуациях в природе.	1	теория	МКОУ СОШ 7	Беседа
				Основы медицинских знаний и общие правила оказания первой медицинской помощи	3			
14.				Заноза, кровотечение, укус, ушиб. Первая помощь.	1	практика	МКОУ СОШ 7	беседа, практические задания
15.				Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами.	1	теория	МКОУ СОШ 7	беседа,
16.				Ожоги. Как уберечься от ожогов. Первая помощь при ожогах.	1	теория	МКОУ СОШ 7	беседа
				Информационная безопасность	2			

17.				Личная безопасность - основные элементы	1	теория	МКОУ СОШ 7	беседа
18.				Основы безопасного общения в Интернет	1	теория	МКОУ СОШ 7	беседа

Приложение №2. План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре «Точка роста» МКОУ СОШ №7 на 2023-2024 учебный год

№	Темы мероприятий	Месяц
1	День гражданской обороны Российской Федерации	октябрь
2	«Мы знаем правила дорожного движения». Тест - викторина по ПДД.	февраль
3	Всемирный день здоровья	апрель

Приложение № 3. Форма аттестации

Тест «Правила поведения на дорогах»

1. Переходя улицу, необходимо быть:

- а) сильным, смелым, стройным;
- б) собранным, внимательным, осторожным;
- в) умным, красивым, радостным.

2. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- а) с 10 лет;
- б) с 14 лет;
- в) с 18 лет.

3. Как выглядят запрещающие знаки?

- а) Знак в виде красного треугольника;
- б) знак в виде круга с красным ободком;
- в) знак в виде синего круга.

4. Знаки в виде красного треугольника, это.. а) запрещающие знаки;
в) предупреждающие знаки. б) информационно-указательные знаки;

5. Дорожный знак «Кирпич» означает:

- а) «движение прямо»;
- б) «место остановки автобуса»;
- в) «движение запрещено».

6. Какое из утверждений верно?

- а) Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности;
- б) Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- в) Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах.

7. Место, отведенное для ходьбы пешеходов, называется... а) тротуар;
б) шоссе; в) улица.

8. Знак «Пешеходный переход» выглядит так:

- а) синий квадрат, внутри белый треугольник с изображением человека;
- б) красный треугольник с изображением человека.

9. Переходя улицу, надо сначала посмотреть а) налево; б) направо.

10. Что означает мигание зеленого сигнала светофора?

- а) Нарушение контакта в светофоре;
- б) переходить улицу запрещено;

в) время зеленого сигнала истекает, и сейчас будет включен запрещающий сигнал.

11. **Какой сигнал светофора запрещает движение?** а) красный б) жёлтый в) зелёный

12. **Что должен делать пешеход при зелёном сигнале светофора для автотранспорта?**

1. стоять
2. готовиться к движению
3. переходить улицу

13. **Какой переход является самым безопасным?**

1. на светофоре
1. по «зебре»
2. подземный переход

14. **Где должен остановиться пешеход, если посередине проезжей части его застал красный сигнал светофора?**

- а) вернуться к тротуару, от которого начал переход проезжей части;
- б) закончить переход, дойдя до тротуара или обочины на противоположной стороне дороги;
- в) должен остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.

15. **Где можно переходить дорогу вне населенного пункта, если в пределах видимости нет пешеходного перехода и перекрестка?**

- а) на повороте дороги;
- в) на крутом подъеме.
- б) в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны;

16. **Если тебе нужно перейти дорогу, и зажегся красный сигнал светофора, то надо:**

- а) быстро переходить дорогу;
- б) сразу же остановиться и посмотреть по сторонам, нет ли машин, а потом переходить;
- в) подождать, когда загорится зеленый сигнал светофора, посмотреть налево, направо, еще раз налево, убедиться, что нет машин, и только тогда переходить дорогу.

17. **Как называется расстояние, которое проходит машина с момента нажатия на педаль тормоза до полной остановки.** а) Остановочный путь; б) тормозной путь.

18. **Как правильно обходить трамвай?**

- а) Только спереди;
- б) Только сзади;
- в) Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, тогда дорога будет хорошо видна в обе стороны.

19. Где нужно ожидать общественный транспорт? а) В любом месте; б) На проезжей части.

в) Транспорт нужно ждать на остановке, при этом ни в коем случае нельзя выходить на проезжую часть!

20. Сколько человек может ехать на велосипеде? а) Один; б) Два; в) Сколько поместится;

г) Один или два при наличии специального детского сиденья.

Тест «Безопасность на льду, общение с животными, пожарная безопасность»

1. По льду надо передвигаться:

а) бегом; б) скользя на подошвах; в) спокойным шагом.

2. При передвижении нескольких человек по льду надо идти:

а) друг за другом на расстоянии;
б) взявшись за руки;
в) рядом друг с другом.

3. Выбравшись на лед, надо:

а) бежать к берегу;
б) передохнуть, затем идти к берегу;
в) откатиться, затем ползти к берегу.

4. Допустимая толщина льда при передвижении по нему людей должна быть:

1. 5 см
2. 7 см
3. 6 см
4. 4 см

5. Нельзя трогать домашнюю кошку или собаку:

а) когда она ест
б) когда она отдыхает
в) когда она охраняет детёнышей
г) когда спит.

6. Если комната начала наполняться густым едким дымом?

а) открою окно, не закрыв дверь
б) буду продвигаться к выходу
в) закрою рот и нос мокрым носовым платком и буду продвигаться к выходу прижимаясь к полу.

7. **Если загорелась электропроводка?**

- а) буду тушить водой
- б) обесточу электросеть, затем приступлю к тушению
- в) буду звать на помощь

8. **Если на вас загорелась одежда?**

- а) побегу, попытаюсь сорвать одежду
- б) остановлюсь, упаду, покачусь, сбивая пламя
- в) завернусь в одеяло

9. **Если при приготовлении пищи, загорелся жир на сковороде?**

- а) накрою крышкой
- б) буду тушить водой
- в) попытаюсь вынести горящую сковороду на улицу

10. **Если вас отрезало огнем в квартире на пятом этаже (телефона нет), что вы будете делать?**

- а) мокрыми полотенцами, простынями заткну щели в деревянном проеме, сократив приток дыма через окно, буду звать на помощь
- б) сделаю веревку из крученных простыней и буду спускаться
- в) буду продвигаться к выходу

11. **Причинами пожаров бывают:**

- А) неосторожное обращение с огнём
- Б) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
- В) утечка газа
- Г) соблюдение правил безопасности при пользовании электроприборами

12. **Что нельзя делать при пожаре? Найдите ошибку.**

- А) открывать окна и двери
- Б) выпрыгивать из окон (2 этаж и выше)
- В) эвакуироваться по лестничной клетке – только на лифте
- Г) гасить включенные электроприборы водой