

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
технической направленности
«Основы логики и алгоритмики»**

Уровень программы: разноуровневая
Вид: модифицированная
Возрастная категория: от 8 до 10 лет
Состав группы: 12 человек
Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Зинченко Н.А.
педагог дополнительного образования

с. Преградное 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	5
1.3.	Учебный план	6
1.4.	Содержание учебного плана	6
1.5.	Планируемые результаты	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	9
2.3.	Формы аттестации, контроля	10
2.4.	Методическое обеспечение программы	10
	Список литературы	11
	Приложение 1. Календарные учебные графики	12
	Приложение 2. План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре «Точка роста» МКОУ СОШ №7 на 2024-2025 учебный год	15

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы логики и алгоритмики» имеет *техническую направленность*, носит развивающий характер, направлена на овладение обучающимися навыками сообразительности, наблюдательности, интуиции, умения мыслить логически, развитие творческих способностей учащихся, формирование у школьников основ алгоритмического мышления. Под способностью алгоритмически мыслить понимается умение решать задачи различного происхождения, требующие составления плана действий для достижения желаемого результата.

Актуальность программы определена следующими факторами: у школьников слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции. Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому курс «Логика», развивающий логическое мышление, формирующий соответствующий стиль мышления, является важным и актуальным.

Актуальность курса заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Как нельзя лучше решению этих задач может способствовать курс «Логика». Значение логики велико. Это определяется тем, что ребенок поступает в первый класс и для успешного обучения в школе ему необходимо помочь в развитии его психических процессов, становлении психических функций.

Педагогическая целесообразность программы определяет подготовку детей к жизни в современном мире, пронизанном ИТ-технологиями, выявление склонности к программированию и отработка начальных навыков мышления требующихся программисту, раскрытие творческого потенциала обучающегося через работу в свободной среде программирования.

Новизна программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются: определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса; в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты; достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Программа разработана в соответствии с государственными нормативными правовыми актами в области дополнительного образования детей:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»

Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Письмо ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639 «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Адресат программы

Программа адресована детям от 8 до 10 лет. Данный возрастной интервал позволяет всем желающим начать обучение по данной программе.

Обучающиеся сформированы в группу (12 человек). Состав групп постоянный.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа)

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 мин.

Общее количество часов в неделю 1 час.

Режим занятий соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Формы и методы работы

Курс внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» рассчитан на один академический час в неделю. Обучение предусматривает групповую форму занятий в классе с учителем.

Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, решения кейсов, эксперименты, викторины, коммуникативные игры, дидактические игры, выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе. А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция)
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом
- исследовательский – самостоятельная творческая работа обучающихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми обучающимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе;
- совершенствование математических знаний, формирование приёмов мыслительной деятельности: анализа и синтеза, сравнения и классификации, абстрагирования и обобщения, активизации познавательного процесса к предмету – математике;
- развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи программы:

- развивать у учащихся способность решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее простые и оригинальные (гибкость мышления);
- развивать у учащихся способность вести грамотные рассуждения (логика рассуждений);
- развивать у учащихся способность к динамичному отражению различных математических объектов в необходимых сочетаниях и связях (пространственное воображение);
- развивать у учащихся способность видеть окончательное решение задачи, при котором вывод основывается на догадке, чувстве, почти внезапном (математическая интуиция);
- развивать у учащихся исследовательские умения, познавательную и творческую активность;
- формировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;
- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера;
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей;
- расширение коммуникативных способностей детей;
- формирование культуры труда и совершенствование трудовых навыков.

1.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Модуль 1. Введение в ИКТ.	6	2	4
2	Модуль 2. Текстовый процессор.	5	3	2
3	Модуль 3. Графический редактор.	6	2	4
4	Модуль 4. Логика.	6	3	3
5	Модуль 5. Алгоритмы. Блок-схемы.	6	3	3
6	Модуль 6. Систематизация знаний.	5	2	3
	Всего	34	15	19

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

3 КЛАСС

Модуль 1. Теория информации. Знакомство с кабинетом информатики. Что такое информация. Виды информации. Информационные процессы. Компьютер и его части.

Модуль 2. Файлы. Папки. Текстовый редактор. Файлы и папки. Текстовый редактор. Текстовый редактор. Продолжение. Квест по файлам и папкам.

Модуль 3. Алгоритмы. Знакомство с алгоритмом и его свойствами. Линейные алгоритмы. Усложнение. Алгоритмы. Закрепление. Введение в логику. Истинность простых высказываний. Викторина «Алгоритмы».

Модуль 4. Устройство компьютера. Компьютер и обработка информации. Аппаратное устройство. Программное обеспечение. Работа с окном программы. Виды компьютеров.

Модуль 5. Работа в графическом редакторе. Повторение. Виды информации. Алгоритмы. Знакомство с графическим редактором. Создаём рисунок. Создаём рисунок. Продолжение. Проектный урок «Новое устройство компьютера». Презентация проектов.

Модуль 6. Систематизация знаний. Повторение. Устройство компьютера. Повторение. Алгоритмы. Проектный урок. Презентация проектов.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека,
- о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

Эстетического воспитания:

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

Физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного образа жизни;
- выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

Экологического воспитания:

- проявление бережного отношения к природе; неприятие действий, приносящих вред природе;

Ценности научного познания:

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся

- непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
базовые исследовательские действия:
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; б работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - оценивать свой вклад в общий результат

Универсальные регулятивные учебные действия:

- самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий; б самоконтроль;
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 1 сентября	Режим работы объединения (по расписанию)
Окончание учебного года: 26 мая	Продолжительность занятия: 40 минут
34 недели	Продолжительность перемены: 10 минут

Календарный учебный график составлен в соответствии с календарным учебным графиком МКОУ СОШ №7 на 2024-2025 учебный год.

Календарные учебные графики групп приведены в *приложении 1*.

План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре «Точка роста» МКОУ СОШ №7 - в *приложении 2*.

Режим работы в период школьных каникул. В период школьных каникул проводятся мероприятия в соответствии с Планом учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре «Точка роста» МКОУ СОШ №7.

В период с 27.05 по 31.08 – летние каникулы.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешного освоения программы необходимо соответствующее **материально-техническое обеспечение:**

Наличие помещения:

- просторное помещение с естественным доступом воздуха,
- достаточное освещение,
- специально оборудованные рабочие места.

Оборудование кабинета:

- рабочие столы,
- стулья,
- шкаф (для хранения инструментов и материалов),
- выставочные стенды.

Техническое обеспечение:

- Компьютер учителя с колонками;
- Компьютерный класс (10 ПК);
- Доступ в Интернет;
- Проектор и экран;
- Принтер;
- Сканер;
- Магнитно-маркерная доска.

Кадровое обеспечение.

Реализацию данной программы осуществляет педагог с высшим педагогическим образованием по специальности «Учитель начальных классов», прошедший профессиональную переподготовку по специальности «Педагог дополнительного образования». Педагогический стаж составляет 30 лет, стаж работы в МКОУ СОШ №7 - 30 лет. Педагог постоянно повышает уровень своей компетенции. Прошла курсы повышения квалификации ФГАУ «Фонд новых форм развития образования» по программе «Гибкие компетенции проектной деятельности», 36 ч. 2019 г., СКИРО ПК и ПРО «Применение оборудования центров «Точка роста» цифрового и гуманитарного профиля в урочной и внеурочной деятельности», 48 ч. 2023 г.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ

Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы

Подведение итогов реализуется в рамках презентации и защиты результатов выполнения кейсов, представленных в программе.

Формы демонстрации результатов обучения

Представление результатов образовательной деятельности пройдет в форме публичной презентации решений кейсов командами и последующих ответов выступающих на вопросы наставника и других команд.

Формы диагностики результатов обучения

Беседа, тестирование, опрос.

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методические материалы для ученика:

- помодульные дидактические материалы, представленные на образовательной платформе (в том числе раздаточный материал и т.д.)

Методические материалы для учителя:

- методические материалы;
- демонстрационные материалы по теме занятия;
- методическое видео с подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- образовательная платформа

Учебное оборудование:

- компьютер (стационарный компьютер, ноутбук, планшет);
- компьютерные мыши;
- клавиатуры

Список литературы

1. Наглядная геометрия как средство развития мышления младших школьников/ А.В. Белошистая// Нач. школа: плюс – минус.- 2002.- №1
2. Развиваем способности детей/ Н.К. Винокурова.- М.: РОСМЭН, 2003
3. Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления: Пособия для начальных классов/ М.А. Гончарова, Е.Э. Кочурова, А.М. Пышкало; Под ред. А.М. Пышкало.- М.: Антал, 2000.
4. Работаем над развитием мышления школьников/ М.Карпова// Сельская школа.- 2006.- №2.Соблюдение принципов преемственности при формировании логического

- мышления/ Коротенко Г.А.// Нач.шк.- 2006.- №9
5. Развивающая геометрия в начальной школе/ Ж.И. Пазушко// Нач. школа.- 2012.- №1
 6. Решение творческих задач как условие развития креативности мышления/ В.Ю. Савкуева// Нач.школа. плюс-минус.- 2004.- №7
 7. Развитие умственных способностей младших школьников. /Зак А.З. М.: Просвещение, Владос, 2000 г.
 8. Нетрадиционный курс "Развивающие игры с элементами логики" для первых классов начальной школы. /Бабкина Н.В. // Психологическое обозрение. 2017. № 2 (3)
 9. Развитие логического мышления на уроках математики / Липина И. // Начальная школа. – 1999. - № 8.
 10. Учитесь мыслить нестандартно: Кн. для учащихся. /Абдрашитов Б. М., Абдрашитов Т.М., Шлихунов В. Н. – М.: Просвещение; АО «Учеб. лит.», 2016.
 11. Проверьте свои способности/ Айзенк Г. – Кишинев: Гриф, 2018.
 12. Учись играя. / Барташникова И. А., Барташников А. А. – М.: Фолио, 2018.
 13. Я начинаю учиться: Вып. 2. Логическое мышление. /Вагурина Л., Кряжева А. – М.:Линор, 1995.

Интернет-ресурсы:

<http://www.prosv.ru/> Сайт издательства ПРОСВЕЩЕНИЕ

<http://sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.

<http://www.apkppro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ.

<http://www.curator.ru> – «Куратор». Сайт посвящён применению Интернет-технологий в образовании. Новости образования, материалы по дистанционному обучению через Интернет, сайтостроению, web-обзоры, обзоры электронных учебников, материалы в помощь методисту,

<http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия..

<http://www.videosursy.ru> – «Медиаресурсы для образования и просвещения» - один из лидеров в создании нового поколения электронных учебно-методических пособий на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков.

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной программе «Основы логики и алгоритмики»
на 2024-2025 учебный год, 1 год обучения (34 часа), (8-10 лет)
Дни занятий: понедельник, пятница

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. Введение в ИКТ 6ч.							

1		14.10-14.50	Информация и ее виды.	1	теория	Центр «Точка роста»	Беседа
2		14.10-14.50	Способы организации информатики и информационные процессы.	1	теория	Центр «Точка роста»	Беседа
3		14.10-14.50	Аппаратное обеспечение компьютера.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Беседа, опрос
4		14.10-14.50	Программное обеспечение компьютера.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Беседа, опрос
5		14.10-14.50	Файлы и папки.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Беседа, опрос
6		14.10-14.50	Поиск информации. Подведение итогов модуля.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Беседа, опрос
Модуль 2. Текстовый процессор 5 ч.							
7		14.10-14.50	Текстовый процессор. Набор текста.	1	теория	Центр «Точка роста»	Беседа, опрос
8		14.10-14.50	Создание и сохранение текстового документа.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практические задания
9		14.10-14.50	Интерфейс текстового процессора.	1	практика	Центр «Точка роста»	Практические задания
10		14.10-14.50	Редактирование и форматирование текста.	1	практика	Центр «Точка роста»	Практическое задание
11		14.10-14.50	Изображения в тексте: добавление, положение.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практические задания
Модуль 3. Графический редактор 6 ч.							
12		14.10-14.50	Стандартный графический редактор. Создание и сохранение графического файла.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практические задания
13		14.10-14.50	Инструменты графического редактора: заливка, фигуры, цвет, ластик, подпись, кисти, фон, контур фигур, масштаб, палитра.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практические задания
14		14.10-14.50	Работа с фрагментами картинок.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практические задания
15		14.10-14.50	Копирование фрагмента изображения. Добавление цвета в палитру.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практические задания

16		14.10-14.50	Масштабирование изображений.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практические задания
17		14.10-14.50	Презентация проектов.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практические задания
Модуль 4. Логика 6 ч							
18		14.10-14.50	Объекты и их свойства.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практические задания
19		14.10-14.50	Логические конструкции «все», «ни один», «некоторые».	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практические задания
20		14.10-14.50	Логика - решение задач.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практические задания
21		14.10-14.50	Решение задач с помощью логических преобразований.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практические задания
22		14.10-14.50	Проектный урок. Графический редактор и объекты.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практические задания
23		14.10-14.50	Подведение итогов модуля.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практические задания
Модуль 5. Алгоритмы. Блок-схемы 6 ч.							
24		14.10-14.50	Алгоритмы и языки программирования.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практические задания
25		14.10-14.50	Блок-схемы.	1	практика	Центр «Точка роста»	Практические задания
26		14.10-14.50	Циклические алгоритмы копия.	1	практика	Центр «Точка роста»	Практические задания
27		14.10-14.50	Блок-схема циклического алгоритма.	1	практика	Центр «Точка роста»	Практические задания
28		14.10-14.50	Построение блок-схемы циклического алгоритма по блок-схеме линейного алгоритма. Работа в среде формального исполнителя.	1	практика	Центр «Точка роста»	Практические задания
29		14.10-14.50	Проектный урок. Рисуем блок-схему.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практические задания
Модуль 6. Систематизация знаний 5 часов							
30		14.10-14.50	Теория информации. Повторение.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практические задания

					ное	роста»	задания
31		14.10-14.50	Повторение. Устройство компьютера.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практические задания
32		14.10-14.50	Повторение. Логика и алгоритмы копия.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практические задания
33		14.10-14.50	Проектный урок.	1	комбинированное	Центр «Точка роста»	Практические задания
34		14.10-14.50	Подведение итогов модуля.	1			

План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре «Точка роста» МКОУ СОШ №7 на 2024-2025 учебный год приведены

№ п/п	Название мероприятия	Дата
1	Игра «Построй по алгоритму».	декабрь
2	«Мини-КВН по информатике».	февраль
3	Квест-игра «Спасение капитана КОДа».	апрель