

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Толмачев А.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Финансовая грамотность»**

Уровень программы: разноуровневая

Вид: модифицированная

Возрастная категория: от 9 до 11 лет

Состав группы: 10 человек

Срок реализации: 1 год

ID-номер программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Ненашева Оксана Викторовна
педагог дополнительного образования

с. Преградное 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----|---|--|
| 1. | Пояснительная записка | |
| 2. | Цель и задачи | |
| 3. | Ценностные ориентиры программы | |
| 4. | Планируемые результаты | |
| 5. | Содержание программы | |
| 6. | Тематическое планирование | |
| 7. | Календарно - тематический план | |
| 8. | Приложение: План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в Центре «Точка Роста» | |
| 9. | Методическая литература | |
| 10. | Интернет-ресурсы | |
| 11. | Список рекомендуемой литературы | |

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность» Ненашевой О.В.

Количество часов по учебному плану МКОУ СОШ №7 на 2024/2025 учебный год: 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста. Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам экономической и предпринимательской деятельности. Программа дает возможность ребенку как можно более полно представить себе место, роль, значение и необходимость применения экономических знаний в окружающей жизни.

Цель:

- формирование экономического образа мышления обучающихся, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономики.

Задачи:

- познакомить с историей возникновения денег, их видами и функциями, а также ролью денег в семейной и общественной жизни;
- анализировать структуру семейных доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- формировать умение получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения.
 - развивать творческие способности обучающихся, интерес к исследовательской деятельности.

Ценностные ориентиры программы

Ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Обучающиеся 4 класса вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах, а также закрепить на практических занятиях.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Программа реализуется через следующие **формы занятий:**

- образно-ролевые игры
- исследовательская и творческая деятельность
- практикум
- дискуссия, обсуждение.

Содержание программы

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Деньги, их история, виды, функции (36 ч)

Как появились деньги (8 ч)

Как появились деньги. Бартерный обмен. Товарные деньги облегчают процесс обмена. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. Появление бумажных денег. Покупательная сила денег.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы.

Виды денег и их функции (28 ч)

История монет. Монеты чеканили из благородных металлов. Появление первых монет появились в Лидийском царстве. На Руси монеты появились в X веке.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл», «Решка».

Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Какие бывают купюры. Защита бумажных денег от подделок. Кто такие фальшивомонетки.

Основные понятия

Монеты. Купюры. Номинал. Покупательная сила. Бумажные деньги. Наличные деньги.

Безналичные деньги. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки.

Безналичные деньги. Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель.

Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Кредитные карты.

Валюта—денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Что такое резервная валюта

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта.

Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Семейный бюджет (32 ч)

Из чего складываются доходы в семье (10 ч)

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес

Расходы семьи (10 ч)

Расходы семьи. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (4 ч)

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. Когда приходится брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Риски потери денег и имущества, и как от этого защититься (8 ч)

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Страхование. Как уберечься от мошенников.

Основные понятия

Риск. Страхование. Мошенничество.

Тематическое планирование

| Название модуля | Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок» | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Деньги, их история, виды, функции (18 ч.) | | |
| Как появились деньги | | 8 |
| Виды денег и их функции | Всемирный день математики. | 28 |
| Семейный бюджет (16 ч.) | | |
| Из чего складываются доходы в семье | Всероссийский день банковского работника. (2 декабря). | 10 |
| Расходы семьи | Неделя математики. | 10 |
| Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | | 4 |
| Риски потери денег и имущества, и как от этого защититься | | 8 |
| | | Итого: 68 |

Календарно - тематический план по курсу «Финансовая грамотность» в 4 классе, 2 часа в неделю, 68 часов в год.

| № п/п | дата | время | Тема | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся | Место проведения | Форма контроля |
|-------|--------|-------------|---|------------------|---|---------------------|---------------------|
| | | | Деньги, их история, виды, функции (36ч). | | | | |
| | | | Как появились деньги | | | | |
| 1. | 03.09. | 13.20-14.00 | Введение. Что такое финансовая грамотность? | 1 | Познакомиться с понятием финансовой грамотности | Центр «Точка роста» | Беседа |
| 2. | 04.09. | 13.20-14.00 | Что такое деньги и откуда они взялись. | 1 | Познакомиться с терминами: бартер, товарообмен, ликвидность, объяснять проблемы бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, познакомиться с историей российских денег | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 3. | 10.09. | 13.20-14.00 | Как появились деньги. Решение задач с денежными расчетами | 1 | | Центр «Точка роста» | Журнал посещаемости |
| 4. | 11.09 | 13.20-14.00 | Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. | 1 | | Центр «Точка роста» | Обсуждение |
| 5. | 17.09. | 13.20-14.00 | История российских денег. | 1 | | Центр «Точка роста» | Беседа |
| 6. | 18.09. | 13.20-14.00 | Какие деньги были раньше в России. Деньга, копейка, рубль. | 1 | | Центр «Точка роста» | Беседа |
| 7. | 24.09. | 13.20-14.00 | Какие деньги были раньше в России. Первые бумажные деньги. | 1 | | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 8. | 25.09. | 13.20-14.00 | Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны. | 1 | | Центр «Точка роста» | Практикум |

| | | | Виды денег и их функции | | | | |
|-----|---------|-------------|---|---|---|--|---------------------|
| 9. | 01.10. | 13.20-14.00 | Какими бывают деньги. | 1 | Перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, решать задачи с денежными расчетами, работать над творческим проектом. | Центр «Точка роста» | Беседа |
| 10. | 02.10. | 13.20-14.00 | Рассмотрим деньги поближе. Коллекция нумизмата. | 1 | | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 11. | 08.10. | 13.20-14.00 | Рассмотрим деньги поближе. Постер «Виды товарных денег» | 1 | | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 12. | 09.10. | 13.20-14.00 | Рассмотрим деньги поближе. Игра - путешествие «Сказочная страна финансов» | 1 | | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 13. | 15. 10. | 13.20-14.00 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. | 1 | | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 14. | 16. 10. | 13.20-14.00 | История монет. | 1 | | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 15. | 22. 10. | 13.20-14.00 | История монет. Свойства драгоценных металлов. Появление первых монет. | 1 | | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 16. | 23. 10. | 13.20-14.00 | Монеты на Руси. Устройство монеты. | 1 | | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 17 | 05.11. | 13.20-14.00 | История монет. Творческий проект «Монета, которую придумал Я» | 1 | | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 18 | 06.11. | 13.20-14.00 | Купюры. | 1 | | Сравнивать монеты и купюры, рассматривать изображения на российских купюрах, объяснять, почему бумажные деньги могут | Центр «Точка роста» |
| 19 | 12.11. | 13.20-14.00 | Современные российские купюры. | 1 | Центр «Точка роста» | | Дискуссия |
| 20. | 13.11. | 13.20-14.00 | Современные российские купюры. | 1 | Центр «Точка роста» | | Дискуссия |
| 21. | 19.11 | 13.20-14.00 | Современные деньги России и других стран. Современные монеты и купюры России. | 1 | Центр «Точка роста» | | Дискуссия |

| | | | | | | | |
|-----|--------|-------------|--|---|---|---------------------|-----------|
| 22. | 20.11. | 13.20-14.00 | Купюры. Исследовательский проект «Защита купюр от подделок». | 1 | обесцениваться, объяснять, почему изготовление фальшивых денег-преступление | Центр «Точка роста» | |
| 23. | 26.11. | 13.20-14.00 | Безналичные деньги и платежи. | 1 | | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 24. | 27.11. | 13.20-14.00 | Банки, банкоматы и банковские карты. | 1 | | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 25. | 03.12. | 13.20-14.00 | Банки, банкоматы и банковские карты. | 1 | | Центр «Точка роста» | |
| 26. | 04.12. | 13.20-14.00 | Что такое валюта. | 1 | Приводить примеры валют разных стран, объяснять, что такое валютный курс, находить информацию о валютных курсах, проводить расчеты с валютными курсами. | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 27. | 10.12. | 13.20-14.00 | Курс валют. | 1 | | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 28. | 11.12. | 13.20-14.00 | Разные страны имеют разные валюты. | 1 | | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 29. | 17.12. | 13.20-14.00 | Современные деньги других стран. Доллар и евро. | 1 | | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 30. | 18.12. | 13.20-14.00 | Современные деньги других стран. Юань и йена. | 1 | | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 31. | 24.12. | 13.20-14.00 | Современные деньги других стран. Тенге и лира | 1 | | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 32. | 25.12. | 13.20-14.00 | Разные страны имеют разные валюты. Творческий проект «Валюта моей придуманной страны». | 1 | | Центр «Точка роста» | Практикум |
| 33. | 14.01. | 13.20-14.00 | Творческий проект «Валюта моей придуманной страны». | 1 | | Центр «Точка роста» | Практикум |
| 34. | 15.01. | 13.20-14.00 | Разные страны имеют разные валюты. Творческий проект «Валюта моей придуманной | 1 | | Центр «Точка роста» | Практикум |

| | | | | | | | |
|-----|--------|-------------|--|---|---|---------------------|--------------|
| | | | страны». | | | | |
| 35. | 21.01. | 13.20-14.00 | Викторина по теме «Деньги» | 1 | | Центр «Точка роста» | практикум |
| 36. | 22.01. | 13.20-14.00 | Современные деньги России и других стран. Тест. | 1 | | Центр «Точка роста» | Тестирование |
| | | | Семейный бюджет (32ч) | | | | |
| | | | Из чего складываются доходы в семье | | | | |
| 37. | 28.01. | 13.20-14.00 | Откуда в семье берутся деньги? | 1 | Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять причины различий в заработной плате, объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат. | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 38. | 29.01. | 13.20-14.00 | Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. | 1 | | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 39. | 04.02. | 13.20-14.00 | Клад. Игра «Поиск сокровищ» | 1 | | Центр «Точка роста» | Практикум |
| 40. | 05.02. | 13.20-14.00 | Основной источник дохода современного человека. От чего зависит размер заработной платы. | 1 | | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 41. | 11.02. | 13.20-14.00 | Инсценировка сказки «Заработанный рубль» | 1 | | Центр «Точка роста» | Практикум |
| 42. | 12.02. | 13.20-14.00 | Доходы семьи. Пенсия. Стипендия. Пособие. | 1 | | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 43. | 18.02. | 13.20-14.00 | Мини-исследование «Основные доходы в семье» | 1 | | Центр «Точка роста» | Практикум |
| 44. | 19.02. | 13.20-14.00 | Откуда в семье деньги. Аренда и проценты в банке, кредиты. | 1 | | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 45. | 25.02. | 13.20-14.00 | Постер «Доходы бывают разные» | 1 | | Центр «Точка роста» | Практикум |
| 46. | 26.02. | 13.20-14.00 | Обобщение по теме «Откуда в семье деньги». | 1 | Центр «Точка роста» | Дискуссия | |

| | | | Расходы семьи | | | | |
|-----|--------|-------------|--|----|--|---------------------|---------------------|
| 47. | 04.03. | 13.20-14.00 | На что семья тратит деньги. | 1 | Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 48. | 05.03. | 13.20-14.00 | На что тратятся деньги. Необходимые расходы. | 1 | | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 49. | 11.03. | 13.20-14.00 | Расходы семьи. Виды и сроки расходов. | 1 | | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 50. | 12.03. | 13.20-14.00 | На что тратятся деньги. Откладывание денег и непредвиденные расходы. Игра «Магазин» | 1 | | Центр «Точка роста» | Практикум дискуссия |
| 51. | 18.03. | 13.20-14.00 | Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Практическая работа: «Составление собственного плана расходов». | 1 | | Центр «Точка роста» | Практикум |
| 52. | 19.03. | 13.20-14.00 | На что тратятся деньги. Хобби. Вредные привычки. | 1 | | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 53. | 01.04. | 13.20-14.00 | Составление примерной сметы расходов в семье. | 1 | | Центр «Точка роста» | Практикум |
| 54. | 02.04. | 13.20-14.00 | Сбережения. | 1 | | Центр «Точка роста» | беседа |
| 55. | 08.04. | 13.20-14.00 | Долги. | 1 | | Центр «Точка роста» | беседа |
| 56. | 09.04. | 13.20-14.00 | Олимпиада по финансовой грамотности. | 1 | | Центр «Точка роста» | Практикум |
| | | | Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | | | | |
| 57. | 15.04. | 13.20-14.00 | Сравниваем доходы и расходы. | 11 | Составлять семейный бюджет | Центр «Точка роста» | Дискуссия |

| | | | | | | | |
|-----|--------|-------------|---|----|--|---------------------|------------------------|
| 58. | 16.04. | 13.20-14.00 | Способы экономии. | 1 | на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать последствия превышения расходов над доходами. | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 59. | 22.04. | 13.20-14.00 | Как умно управлять своими деньгами. Что такое экономия? Кого называют банкротом? | 1 | | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 60. | 23.04. | 13.20-14.00 | Как умно управлять своими деньгами. Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами. | 1 | | Центр «Точка роста» | Практикум |
| 61. | 28.04. | 13.20-14.00 | Как умно управлять своими деньгами. Игра «Распредели семейный бюджет» | 1 | | Центр «Точка роста» | Дискуссия Практикум |
| 62. | 30.04. | 13.20-14.00 | Как делать сбережения. «Путешествие в страну Капиталия» | 1 | | Центр «Точка роста» | Дискуссия |
| 63. | 06.05. | 13.20-14.00 | Как делать сбережения. Игра «Я – предприниматель» | | | | Практикум |
| 64. | 07.05. | 13.20-14.00 | Практическое занятие: «Учимся составлять семейный бюджет». | 1 | | | Практикум |
| | | | Риски потери денег и имущества и как от этого защититься | | | | |
| 65. | 13.05. | 13.20-14.00 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. | 11 | Рассматривать события, существенно влияющие на жизнь семьи, определять | Центр «Точка роста» | Беседа |
| 66. | 14.05. | 13.20-14.00 | Виды мошенничества. Как уберечься от мошенников? | | | | беседа |
| 67. | 20.05. | 13.20-14.00 | Страхование. | 1 | | | Беседа |

| | | | | | | | |
|-----|--------|-------------|---|-------------------------|--|--|-----------|
| 68. | 21.05. | 13.20-14.00 | Итоговое обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?» | 1 | последствия таких событий для бюджета семьи, различать виды мошенничества, различать обязательное и добровольное страхование, сравнивать различные виды страхования. | | Дискуссия |
| | | | | Итого : 68 часов | | | |
| | | | | | | | |

**План учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий в
Центре «Точка Роста» МКОУ СОШ №7 на 2024-2025 учебный год**

Экономическая игра «Экономика вокруг нас» - октябрь (день международной экономики – 30 октября)

Квест-игра «Финансовая академия» - январь (9 января – день бумажных денег)

Мастер – класс «Собственная монетка» - апрель (17 апреля – день международных денег)

Методическая литература

- Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
- «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
- «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
- «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
- «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

Печатные пособия

- словари; энциклопедии
- иллюстративный наглядный материал, фотографии.

Интернет-источники

- Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>
- Уроки тётушки Совы- <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA>

Список рекомендуемой литературы

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru
3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
3. Как вести семейный бюджет: учеб. пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>

печатать

16 листов

Директор

Толмачев А.Ю.

