



Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования Ставропольского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Программа
рассмотрена на
заседании МО учителей
начальных классов
МКОУ СОШ №7
Руководитель
Драгунова Л.А. 
Протокол № 1
от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по ВР
МКОУ СОШ №7
Пасечная Н.В. 
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖАЮ
Директор МКОУ СОШ №7
Толмачев А.Ю. 
Приказ № 172
от 29.08.2024 г.
Протокол №1
от 29.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
направления «Социальная активность»
для 3 класса
на 2024/2025 учебный год
Уровень образования: начальное общее образование
составила: Зинченко Н.А.

с. Преградное

2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20.

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в: приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания; ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности; интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к одноклассникам;
- формирование положительной мотивации по отношению к учебно- познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;
- формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся осознавать ценность умственного труда в жизни человека;
- осознавать ценность книги – как источника знаний;
- формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки;
- формировать интерес к изучению истории своей страны формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

- *познавательные:*
 - формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
 - развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли;
 - формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
 - учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
 - учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
 - приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
 - познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео
- *коммуникативные:*
 - формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе;
 - формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам;
 - формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения;
 - формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся;

- учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми;
- учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;
- *регулятивные:*
- учиться ставить цели и планировать личную деятельность;
- учиться открыто демонстрировать свои творческие способности;
- учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями;
- понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач;
- содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий;
- содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

Предметные результаты:

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе;
- формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности;
- формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека;
- формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки;
- расширять словарный запас новыми словами и терминами

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Вводные «Орлятские уроки»	3	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.

«Орлёнок – Лидер»	4	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
«Орлёнок – Эрудит»	4	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации
«Орлёнок – Мастер»	4	Данный трек проходит в два этапа: – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны.
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	1	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
«Орлёнок – Доброволец»	4	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года.
«Орлёнок – Спортсмен»	4	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые страты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
«Орлёнок – Эколог»	4	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.
Подведение итогов	2	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Старт программы	3 ч
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч
5.	Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	1 ч
6.	Орлёнок – Доброволец	4 ч
7.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч
8.	Орлёнок – Эколог	4 ч
9.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч
10.	Подведение итогов	2 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Кол-вочасов
	Старт программы	3
1	Вводный «Орляцкий урок».	1
2	Оформление Орляцкого уголка.	1
3	Оформление Орляцкого уголка.	1
	«Орлёнок – Лидер»	4
4	«Лидер – это...» «Я могу быть лидером»	1
5	«В команде рождается лидер» «От идеи – к делу»	1
6	КТД «Вместе мы сможем всё». «КЛАССный выходной».	1
7	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой». «Мы дружный класс!»	1 1
	«Орлёнок – Эрудит»	4
8	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	1
9	«Игра – это полезно и интересно». «Эрудит – это широкий кругозор».	1
10	«Твори! Выдумывай! Пробуй!» КТД «Играй, учись и узнавай».	1
11	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий».	1
	«Орлёнок – Мастер»	4
12	«Мастер – это...» «Россия мастеровая».	1
13	«Город Мастеров». «В гости к мастерам».	1
14	«От идеи – к делу!» КТД «Мастер своего дела».	1

15	«Мастер – это звучит гордо!». «Путь в мастерство» – подводим итоги.	1
	Подведение промежуточных итогов	1
16	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер»	1
	«Орлёнок – Доброволец»	4
17	«От слова к делу». «Спешить на помощь безвозмездно!»	1
18	КТД «Создай хорошее настроение». «С заботой о старших».	1
19	Подготовка КТД «От идеи к делу». КТД «Подари улыбку миру!»	1
20	«Доброволец – это доброе сердце». «Портрет добровольца».	1
	«Орлёнок – Спортсмен»	4
21	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ».	1
22	«Мы гордимся нашими спортсменами». «Сто затей для всех друзей».	1
23	КТД «Спортивное». Спортивная игра «Книга рекордов».	1
24	«Встреча-подарок». «Азбука здоровья».	1
	«Орлёнок – Эколог»	4
25	«ЭКОЛОГиЯ». «Страна экологии».	1
26	«Мой след на планете». КТД «Знаю, умею, действую».	1
27	Экологический квест «Ключи природы». Игра по станциям «Путешествие в природу».	1
28	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее – помни о планете».	1
	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	4
29	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти». «Хранитель семейных традиций».	1
30	«Традиции моей страны». Кодекс «Орлёнка – Хранителя».	1
31	«Знать, чтобы хранить». КТД «История становится ближе».	1
32	«Мы – хранители памяти». «Расскажи мне о России». «Мы – хранители».	1
	Подведение итогов	2
33	Игра «Тайна за 7 печатями».	1
34	Орляцкое чаепитие с родителями..	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

Учебно-методическое обеспечение программы реализации курса

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте Корпоративного университета Российского движения школьников.

1. [Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России»](#)
2. [Электронная библиотека \(orlyatarussia.ru\)](http://orlyatarussia.ru)