



Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования Ставропольского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Программа
рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных
классов МКОУ СОШ №7
Руководитель
Драгунова Л.А. 
Протокол № 1
от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по ВР
МКОУ СОШ №7
Пасечная Н.В. 
от 28.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №7
Толмачев А.Ю. 
Приказ № 172
от 29.08.2024 г.
Протокол №1
от 29.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Мир слов: всему название дано»

для 3 класса
на 2024-2025 учебный год

составила: Зинченко Н.А.

с. Преградное
2024 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир слов: всему название дано» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в программе воспитания.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету; мотивацию к изучению русского языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углублять и расширять знания и представления о литературном языке.
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.

2. Планируемые результаты.

3 класс

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

3. выразительно читать и пересказывать текст;
4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
5. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание занятий.

3 класс

Тема 1. Сказочное царство слов. (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2-3. Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля в современном толковом словаре. (2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка

Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.

Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке. (2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями. (1ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. Слова - антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 17. Слова - омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 19-20. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Сочинителей. (2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.

Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы.

Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 30-31. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема 32. Откуда пришли наши имена. (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Кол-во часов	Дата	Использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов
3 класс				
1	Сказочное царство слов.	1		https://urok.1sept.ru/
2	Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов.	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
3	Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые слова.	1		
4	Сравнение толкований слов в словаре В.И.Даля в	1		https://urok.1sept.ru/

	современном толковом словаре.			
5	Как появляются новые слова.	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
6	В гостях у слов - родственников.	1		
7	В гостях у слов - родственников.	1		https://urok.1sept.ru/
8	Добрые слова.	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
9	Добрые слова.	1		
10	Описание предметов в художественных текстах.	1		https://urok.1sept.ru/
11	Внешность и характер в портретах мастеров слова.	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
12	Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи.	1		
13	Распространение предложений с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?	1		https://urok.1sept.ru/
14	Синонимы в русском языке.	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
15	Синонимы в русском языке.	1		
16	Слова - антонимы.	1		https://urok.1sept.ru/
17	Слова - омонимы.	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
18	Крылатые слова.	1		
19	В королевстве ошибок.	1		https://urok.1sept.ru/
20	В королевстве ошибок	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
21	В стране Сочинителей.	1		
22	В стране Сочинителей	1		https://urok.1sept.ru/
23	Искусство красноречия.	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
24	Искусство красноречия.	1		
25	Праздник творчества и игры.	1		https://urok.1sept.ru/
26	Трудные слова.	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
27	Трудные слова.	1		
28	Анаграммы и метаграммы.	1		https://urok.1sept.ru/
29	Анаграммы и метаграммы.	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
30	Шарады и логогрифы.	1		
31	Шарады и логогрифы.	1		https://urok.1sept.ru/
32	Откуда пришли наши имена.	1		https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
33	Занимательное слообразование.	1		

34	КВН по русскому языку.	1		https://urok.1sept.ru/
	Итого	34 ч.		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Вид	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения
Книгопечатная продукция	- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г./ М-во образования и науки Рос.Федерации . – М.: Просвещение, 2011 - Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку. – М.: Издательство «Просвещение», 2008. - Программа «Занимательная лингвистика», автор-составитель И.Н.Горбунова. – Волгоград: Издательство «Учитель»,2009г.
Компьютерные и информационно – коммуникативные средства	Интерактивные программы и издания на электронных носителях.
Технические средства	1. Классная доска 2. Магнитная доска. 3. Персональный компьютер 4. Мультимедийный проектор

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Г.Александрова «Занимательный русский язык» (серия « Нескучный учебник»), Тригон, Санкт-Петербург, 1998
2. Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999
3. М.Бесова « Познавательные игры для младших школьников» Ярославль, 2004
4. Э.Вартамян « Крылатые слова» , М, Астрель, 2001
5. В.Волина « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996
6. Е.Минский « От игры к знаниям» М, 1982
7. «Речевые секреты» под. Редакцией Т.Ладыженской, М, 1993
8. Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку. – М.: Издательство «Просвещение», 2008.

