

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по выявлению у обучающихся 6-11 классов профессиональных склонностей

Дата проведения: май 2024 г.

Количество участников: 140 обучающихся 6-11 классов.

**Используемые методики:** «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока), опросник профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной), дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.

**Цель:** Выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

### Задачи:

- 1) Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся.
- 2) Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко сп...
- 3) Изучение и развитие познавательных стратегий школьников.
- 4) Выработка системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

### 1. «Профиль» (модификация методики Карта интересов А. Голомштока).

Цель: выявление профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. Обучающиеся отвечали на вопросы методики «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В.Резапкиной):

### Результаты Методики «Профиль»

Всего обучающихся 6-11 классы 140 человек. - 100%

№	Наименование параметра	Кол-во человек показавших склонность	Процентное соотношение испытуемых
1	Количество обучающихся, проходивших диагностику	140	100
2	Количество обучающихся, со слабо выраженным профессиональными интересами	11	7,8
3	Количество обучающихся, со склонностями к физике и математике	5	3,5
4	Количество обучающихся, со склонностями к химии и биологии	10	7,8
5	Количество обучающихся, со склонностями к радиотехнике и электронике	7	5
6	Количество обучающихся, со склонностями к механике и конструированию	18	12,8
7	Количество обучающихся, со склонностями к географии и геологии	24	14,1
8	Количество обучающихся, со склонностями к литературе и	14	10

	искусству		
9	Количество обучающихся, со склонностями к истории и политике	15	10,7
10	Количество обучающихся, со склонностями к педагогике и медицине	20	14,1
11	Количество обучающихся, со склонностями к предпринимательству и домоводству	16	11,5

**Вывод.** Статистический анализ позволяет определить, что обучающихся привлекают следующие дисциплины и направления: география и обществознание, литература, медицина, предпринимательство и домоводство. (от 12,1% до 14,5% выборов). Так же 7,8% учащихся не имеют выраженных профессиональных интересов, что свидетельствует об их неготовности к профессиональному самоопределению.

## 2. Результаты опросника профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной).

**Цель:** определение степени выраженности профессиональных склонностей к следующим видам деятельности: к работе с людьми, к исследовательской (интеллектуальной) работе, к практической деятельности, к эстетическим видам деятельности, к экстремальным видам деятельности, к планоно -экономическим видам деятельности.

### Анализ результатов

**Всего обучающихся 6-11 классы 140 человек. Прошли опрос 140 человек - 100%**

№	Наименование параметра	Кол-во человек показавших склонность	Процентное соотношение испытуемых
1	Количество обучающихся, проходивших диагностику	140	100
2	Количество обучающихся со слабо выраженным профессиональными интересами	9	6,4
3	Количество обучающихся со склонностью к работе с людьми	33	23,5
4	Количество обучающихся со склонностью к исследовательской (интеллектуальной) работе	19	13,5
5	Количество учащихся со склонностью к практической деятельности	31	22,1
6	Количество учащихся со склонностью к эстетическим видам деятельности	23	16,4
7	Количество учащихся со склонностью к экстремальным видам деятельности	11	7,8
8	Количество учащихся со склонностью к планоно экономическим видам деятельности	14	10,1

**Вывод.** Анализ определения степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности обучающихся 6 - 11 - х классов показал, что 10,1% склонны к планоно-экономическим видам деятельности, 23,5% предпочитают профессиональную область человек-человек, 22,1 % - склонны к практической деятельности, 16% к эстетическим видам деятельности, 6,4 % обучающихся имеют слабо выраженный профессиональный интерес.

Данные результаты говорят о том, что большинство учеников отдают предпочтение практическим видам деятельности.

### 3. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова

**Цель:** определение степени выраженности интересов в каждой из сфер профессиональной деятельности: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ».

**Всего обучающихся 6-11 классы 140 человек. Опрос прошли 140 чел - 100%**

класс	“человек-природа”	“человек-техника”	“человек-человек”	“человек - знаковая система”	“человек - художественный образ”
6а	4	5	6	3	2
6б	3	4	4	2	2
7а	4	1	4	2	2
7б	4	4	5	2	1
8а	4	6	6	2	1
<b>8б</b>	1	2	5	3	3
<b>9</b>	6	7	6	1	1
10 кл	1	0	4	1	1
11 кл	2	4	1	1	1
Всего по школе	27	33	41	17	14
Всего по школе в %	19,28	23,57	29,28	12,14	10

**Вывод.** По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений обучающихся 6 – 11 классов по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что большая часть обучающихся – 27,7% склонны к выбору профессии с типом «человек-техника». Ученикам, выбравшим тип «человек-техника» нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты. Предметом труда для представителей этой профессии являются: технические объекты (механизмы, машины). Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, монтаж, сборка технических устройств.

20,27% склонны к выбору с типом «человек-человек». Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед.сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

Психологические требования к профессии «человек- человек»: стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми; доброжелательность; устойчивость; выдержка; умение сдерживать эмоции; развитая речь; способность находить язык с разными людьми, умение убеждать людей; аккуратность, пунктуальность, собранность, знание психологии

людей. Специалистам в области «человек-художественный образ» приходится выполнять следующие виды деятельности: создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер); воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, музыкант, актер); размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования к профессии «человек-художественный образ»: художественные способности; развитое зрительное восприятие; наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение; знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

**4. Диагностика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной** Цель: помочь уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты, сопоставив объект и вид деятельности.

В диагностике приняли участие обучающиеся 9 -11 классов в количестве 37 человек.

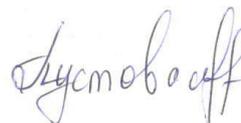
объект деятельности	Кол-во выборов	Процентное отношение	вид деятельности	Кол-во выборов	Процентное отношение
Человек	13	8,8	Управление	4	2,7
Информация	5	3,4	Обслуживание	9	6,1
Финансы	8	5,4	Образование	11	7,4
Техника	8	5,4	Оздоровление	4	2,7
Искусство	14	9,5	Творчество	6	4,1
Животные	15	10,1	Производство	3	2,0
Растения	6	4,1	Конструирование	8	5,4
Продукты питания	9	6,1	Исследование	7	4,7
Изделия	3	2,0	Защита	3	2,0
Природные ресурсы	7	4,7	Контроль	5	3,4

Преобладающим объектом деятельности стали «животные» - 10,1%, «искусство» - 9,5%, «человек» - 8,8%.

**Рекомендации:**

1. Оказывать педагогическую помощь, связанную с профессиональным становлением обучающихся в рамках реализации курса внеурочной деятельности.
2. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
3. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а также встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность старшекласников по профессиональному самоопределению.
5. Провести индивидуальные консультации обучающихся по результатам тестирования, помочь определиться с выбором профессионального учебного заведения (по запросу).
6. Ознакомить родителей обучающихся с результатами исследования (индивидуально по запросу).
7. Классным руководителям и учителям - предметникам активно содействовать и формировать личностный и интеллектуальный потенциал обучающихся.

Педагог-психолог



Пустовалова И.Ю.